



# Projet de réseau

## REP+ ANTOINE SYLVERE FELIX

2015 – 2019

**Circonscription :**

Kourou 1 Macouria Montsinéry-Tonnegrande  
CV12 Quartier Simarouba  
97310 Kourou  
Secrétariat : Sylvie Leclerc  
Tél. 0594 27 19 79  
Fax. 0594 32 13 72  
ce.9730459L@ac-guyane.fr

**Collège :**

Antoine Sylvère FELIX  
Rue Papaye Biche  
97355 MACOURIA  
Tél. 0594 25 01 75  
Fax. 0594 25 57 55  
ce.9730374U@ac-guyane.fr

**Textes de référence :**

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école  
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014  
Référentiel de l'éducation prioritaire  
Projet académique 2014 – 2017 – Académie de la Guyane

Rectorat de la Guyane

Année scolaire 20 15/ 20 16



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





## Le mot de l'IA-DAASEN

Inspecteur d'académie,  
Directeur académie adjoint des services de l'éducation nationale  
Académie de Guyane

### Le projet de réseau

Chers collègues,

La décision de classer une académie entière en éducation prioritaire renforcée marque la reconnaissance des grandes difficultés économiques et sociales que rencontre la Guyane. C'est pourtant un territoire dont le potentiel géographique, démographique, linguistique et culturel est grand, même s'il reste encore largement inexploité. Le cadre de l'éducation prioritaire offre aujourd'hui à notre génie pédagogique et éducatif un défi et une occasion inespérés : ceux de marquer l'histoire et d'incarner une rupture pour réduire ostensiblement les écarts de réussite qui séparent la Guyane des autres territoires de la République.

Tout l'enjeu est bien là : travailler ensemble autrement ; changer notre regard sur nos jeunes et faire évoluer nos pratiques pédagogiques pour les placer en situation de réussite ; leur permettre de maîtriser pleinement la langue française sans dévaloriser leur héritage linguistique et culturel ; leur apprendre à vivre ensemble dans la confiance mutuelle, le respect des identités et des différences ; les guider pour qu'ils se forment une culture commune solide qui contribuera à préparer leur avenir et celui de ce territoire.

Le projet de réseau doit porter cet élan à l'échelon local. Il traduit la vivacité d'un dialogue et d'un engagement forts entre les membres des équipes éducatives des écoles et du collège tête de réseau. Il manifeste l'implication de tous les personnels et de tous les acteurs – enseignants, éducateurs, cadres, parents d'élèves, partenaires associatifs, élus... - dans un projet permettant l'épanouissement et la réussite de tous les élèves, et notamment la maîtrise de la langue française dans la reconnaissance des langues et des cultures de chacun. Il s'articule aux projets d'école et au contrat d'objectifs du collège. Il définit les objectifs donnés à l'action pédagogique et éducative pour quatre années – jusqu'en 2019 - et précise la hiérarchisation des objectifs et des actions conduites en conséquence, ainsi que la façon de les mettre en œuvre en regard de ce qui est attendu. Il reflète les besoins éducatifs spécifiques d'un territoire.

Le projet de réseau comprend un plan précis, des échéances, des modes de suivi et d'évaluation. Il identifie les missions confiées aux personnels en appui, en cohérence avec les activités des autres enseignants et plus généralement de tous les intervenants au sein du réseau. Il précise comment les actions proposées sont adaptées aux besoins des élèves. Formalisé en un document accessible à tous les partenaires concernés, il doit faire apparaître :

- Le diagnostic partagé de départ et une détermination rigoureuse des objectifs,
- Les actions retenues et les modalités de leur mise en œuvre,
- Les partenaires de l'action, les moyens mobilisés,
- Le calendrier de mise en œuvre,
- Les modalités d'évaluation prévues et la manière de les appliquer selon une périodicité adaptée aux besoins d'une régulation de l'action\*.

Vous comprendrez qu'un bon projet de réseau est l'accomplissement et la mise en œuvre d'une démarche collective, largement partagée, au service de la réussite de tous nos élèves. Recevez tous mes encouragements pour sa mise en route,

Christian Mendivé  
Inspecteur d'académie  
Directeur académique adjoint  
des services de l'éducation nationale.

\* Extrait de [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr) : éducation prioritaire/agir/ressources pour un projet de réseau

## Partie I : Structure du réseau

### 1.1 – STRUCTURE DU RESEAU

#### ➤ Composition du REP+

Collège « Tête de réseau »	Nom du principal	Effectifs élèves	Nombre de divisions	Nombre d'enseignants
Antoine Sylvère FELIX	M. ANTEGNARD Jacques	616	30	45
Ecoles	Nom du directeur	Effectifs élèves	Nombre de classes	Nombre d'enseignants
Edmé COURAT	Mme EUGENIE Lydie	421	19	20
ZAC de SOULA	M. HENRY Marius	351	14	17
Léopold HEDER	Mme HALLEY Catherine	152	9	11
TONNEGRANDE	M. BOLO Whylye	76	5	7
<b>TOTAL ECOLES</b>		<b>1000</b>	<b>47</b>	<b>55</b>
<b>TOTAL RESEAU</b>		<b>1616</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

#### ➤ Composition de l'équipe de pilotage

Principal (e) : **M. ANTEGNARD Jacques**

IEN : **M. MORGANT Jean-Luc**

Inspecteur référent (2<sup>nd</sup> degré) :

Coordonnateur : **Mme FLEURIVAL Anna**

#### ➤ Composition du comité de pilotage du réseau

Membres 1 <sup>er</sup> degré	Membres 2 <sup>nd</sup> degré
IEN de Kourou 1, <b>M. MORGANT Jean-Luc</b>	Principal du collège Antoine Sylvère FELIX, <b>M. ANTEGNARD Jacques,</b>
CPC de Kourou 1, <b>Mme ANDRE Annick</b>	IA IPR Référent,
Directeur ZAC DE SOULA, <b>M. HENRY Marius</b>	Principale Adjointe, <b>Mme LAFOSSE Catherine</b>
Directeur TONNEGRANDE, <b>M. BOLO Whylye</b>	Directrice de SEGPA, <b>Mme CONTOUT Myriam</b>
Directrice Edmé COURAT, <b>Mme EUGENIE Lydie</b>	Coordonnatrice de réseau, <b>Mme FLEURIVAL Anna</b>
Directrice Léopold HEDER, <b>Mme HALLEY Catherine</b>	Référent Réseau Réussite, <b>M. JOURDAIN Philippe</b>
Formatrice REP+, <b>Mme BOICEL Luciana</b>	CPE, <b>Mme MORVAN Audrey</b>
Formatrice REP+, <b>Mme WILLIAM Marthe</b>	CPE, <b>M. DUFAY Joël</b>

➤ Composition du conseil école/collège

Membres 1 <sup>er</sup> degré	Membres 2 <sup>nd</sup> degré
IEN de Kourou 1, <b>M. MORGANT Jean-Luc</b>	Principal du collège Antoine Sylvère FELIX, <b>M. ANTEGNARD Jacques</b>
CP TICE de KOUROU 1, <b>M. BOURNY Pierrick</b>	IA IPR Référent,
Directrice Edmé COURAT, <b>Mme EUGENIE Lydie</b>	Principale Adjointe, <b>Mme LAFOSSE Catherine</b>
Directrice Léopold HEDER, <b>Mme HALLEY Catherine</b>	Directrice de SEGPA, <b>Mme CONTOUT Myriam</b>
Directeur ZAC DE SOULA, <b>M. HENRY Marius</b>	Professeur de lettres, <b>Mme LLARI Sylvie</b>
Directeur TONNEGRANDE, <b>M. BOLO Whylie</b>	Professeur de lettres, <b>Mme RINGUET Marie-Laure</b>
PE. Edmé COURAT, <b>M. AGATHINE André</b>	Professeur de lettres, <b>Mme SAINT-PHLOUR Rose-Laure</b>
PE Léopold HEDER, <b>Mme LOCUTY Marie-Dominique</b>	Professeur de mathématiques, <b>M. DAIBISSARAM David</b>
PE. Zac de Soula, <b>Mme MALEAMA Joëlle</b>	Professeur de mathématiques, <b>M. JEAN-ELIE Wilson</b>
PE. TONNEGRANDE, <b>Mme ARAIA Gabriella</b>	Professeur de SEGPA, <b>Mme BONNARDEL Aline</b>
<b>Autres membres équipes éducatives</b>	Professeur de SEGPA, <b>Mme EMERENCIENNE Yolaine</b>
Coordonnatrice, <b>Mme FLEURIVAL Anna</b>	Professeur d'espagnol, <b>M. VIVIES David</b>
Référente numérique, <b>Mme DEFORT-VALERE Jocelyne</b>	Coordonnateur et professeur de mathématiques, <b>M. ATINE Charly</b>
Référent Réseau Réussite, <b>M. JOURDAIN Philippe</b>	Coordonnatrice et professeur d'anglais, <b>Mme MAC DERBY Cinthia</b>
COPSY, <b>Mme PRUDENT Muriel</b>	Coordonnatrice et professeur d'histoire /géographie, <b>Mme MILIENNE LUCOL Ingrid</b>
Infirmière, <b>Mme NORDIN Chantal</b>	Coordonnatrice et prof. de français, <b>Mme RIVIEREZ Thérèse</b>
Assistante sociale, <b>Mme FIMIEZ Malaïka,</b>	Coordonnateur et professeur d'EPS, <b>M. SCHNEIDER Emmanuel</b>
CPE, <b>M. DUFAY Joël</b>	



➤ **Composition des commissions associées au Conseil Ecole Collège**

<b>COMMISSIONS</b>	<b>Professeur des Ecoles</b>	<b>Professeur Collège</b>
<b>Maîtrise de la langue française</b>	Mme LOCUTY	Mme RIVIEREZ Mme RINGUET Mme BONNARDEL Mme EMERENCIENNE
<b>Harmonisation des pratiques et des évaluations dans le réseau</b>	Mme LABRUNE Mme FLEURIVAL M. AGATHINE Mme EUGENIE	Mme LLARI Mme SAINT-PHLOUR M. DAIBISSARAM M. JEAN-ELIE
<b>Groupe de travail, de recherches inter-degrés, Education au Développement Durable</b>	M. BOLO Mme ARAIA	M. ATINE M. SCHNEIDER M. JOURDAIN
<b>Relation Ecole/famille</b>	M. HENRY	M. DUFAY (CPE) Mme FIMIEZ (A.S.) Mme NORDIN Mme PRUDENT (COPSY) Mme MAC DERBY M. VIVIES Mme LUCOL
<b>Numérique</b>	Mme HALLEY	Mme DEFORT-VALERE (Référent numérique) M. BOURNY (CP TICE) M. JOURDAIN Mme MALLARD
<b>Liaison Ecole/Collège</b>	<b>Chefs d'établissement, IEN, IA-IPR, Directeurs d'école, Coordonnatrice de réseau, Coordonnateurs de disciplines</b>	

## 1.2 – RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels	Nombre de postes				
	N-1	N	N+1	N+2	N+3
Enseignants du 1 <sup>er</sup> degré		55			
Enseignants du 2 <sup>nd</sup> degré	33	35			
Enseignants SEGPA		8			
Enseignants ULIS	1	2			
RASED	1	2			
COPSY	1 (20%)	1 (20%)			
CPE	1	2			
Professeur Documentaliste	1	1			
Médecin scolaire	0	0			
Infirmier	1	1			
Assistant social (avec quotité)	0	1 (100%)			
Personnel administratif	3	3			
Assistants pédagogiques (AESH)	2	2			
Assistants d'éducation	11	10			
CUI Vie scolaire		12			
CUI agents		19			
ATTE		6 + 1 contractuel			
Equipe de direction	7	7			

Missions spécifiques	Nombre de postes				
	N-1	N	N+1	N+2	N+3
Coordonnateur de réseau	0	1			
Professeur référent réussite	0	1 (67%)			
PMQC*	2	3			
ILM**	0	0			

\* PMQC : Plus de maîtres que de classes

\*\* ILM : Intervenant en langue maternelle

Structures spécifiques	Nombre de postes				
	N-1	N	N+1	N+2	N+3
Scolarisation moins de 3 ans	1	1			
CLAD	2	2			
CLIS	-	0			
ULIS	1	2			
UPE2A 1 <sup>er</sup>	1	1			
UPE2A 2 <sup>nd</sup> degrés	-	0			
(3 <sup>ème</sup> tremplin -6 <sup>ème</sup> ambition réussite)	0	0			



## Partie II : Organisation et fonctionnement du réseau

### 2.1 - FONCTIONNEMENT DU RESEAU

Le collège Antoine Sylvère FELIX est rentré en REP+ en septembre 2015. La plupart de l'équipe éducative n'y a pas été préparé surtout que dans ce réseau il y a un véritable turn-over de personnel tant au niveau du 1<sup>er</sup> que du 2<sup>nd</sup> degré. Les enseignants n'ont pas encore pris la mesure des enjeux de la refonte de l'Ecole.

L'organisation des temps de formation et de concertation n'a pas été pensée en amont surtout au niveau du 1<sup>er</sup> degré et est entravée par le manque de moyens de remplacement. Autant le calendrier académique a privilégié la formation au niveau du 2<sup>nd</sup> degré en permettant de dégager des heures dans les emplois du temps, il n'en est pas de même pour le 1<sup>er</sup> degré. L'organisation proposée par la circonscription laisse très peu de possibilité d'un travail par cycle ou avec l'ensemble des collègues. Dans certaines écoles les collègues se réunissent par 2 à chaque fois.

Pour les réunions du comité de pilotage ou conseil Ecole/collège, les co-pilotes sont parfois contraints de les organiser sur le temps scolaire afin d'éviter une surcharge par rapport au temps institutionnel déjà bien pourvu surtout au niveau du 1<sup>er</sup> degré (108 heures).

Les projets sont nombreux, certains ont été mis en place dès cette année, tel que le rallye calcul mental faisant travailler sur le calcul mental des élèves de CM1, CM2 et de 6<sup>ème</sup>. D'autres sont en phase d'élaboration et seront effectifs dès la rentrée prochaine.

Deux instances institutionnelles régissent ce réseau et ont déjà été mis en place : le Conseil Ecole/Collège et le Comité de pilotage.

Les différents personnels ne se connaissent pas, et ont une méconnaissance des fonctions et des missions de chacun. Pour y pallier, des actions ont été mises en place : se présenter à chaque rencontre, accueillir les nouveaux arrivants, pot de bienvenue, repas de fin d'année...

#### 2.1.1 - DESCRIPTION DES MISSIONS SPECIFIQUES ET DE LEUR ORGANISATION AU SEIN DU RESEAU

##### • Les membres du RASED

NOM Prénom	Fonction	Adresse administrative
Mme GROS-DESORMEAUX Véronique	Psychologue de l'Education Nationale	Groupe scolaire Edmé COURAT
Mme DESIRE Murielle	Maître E en formation	Ecole élémentaire Edmé COURAT
M. PETIT Éric	Maître E stagiaire en formation	Groupe scolaire Léopold HEDER

##### ✚ **Le maître E**

L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à dominante pédagogique apporte une aide aux élèves qui ont des difficultés avérées à comprendre et à apprendre dans le cadre des activités scolaires. Les élèves sont pris en charge en regroupement d'adaptation dans une salle adéquate pour une période de 10 semaines renouvelable. L'effectif total par semaine ne peut excéder 25 élèves. Chaque groupe est composé de 3 à 5 élèves qui sont accueillis pour une durée de 35 mn à 1 heure, 2 à 4 fois par semaine (4 fois : en priorité les élèves relevant d'une sixième SEGPA).

Les priorités : Cycle 2, Cycle 3, Elèves de CM pouvant relever d'une sixième SEGPA, participation aux équipes éducatives, aide à la rédaction des PPRE.

##### ✚ **Le psychologue**

Ses interventions peuvent être :

- La rencontre des parents
- La rencontre de l'élève (entretiens, tests et bilans, rencontres ponctuelles ou suivis en fonction des possibilités)
- Les observations ou interventions en classe
- La collaboration avec les partenaires
- La collaboration avec les équipes pédagogiques et celle de l'IEN
- La participation aux équipes éducatives
- La participation aux équipes de suivi
- La participation aux orientations (SEGPA, MDPH, secteur médico-social)

##### ✚ **Le maître G**

Dispense une aide spécialisée à dominante rééducative en particulier indiquée quand il faut faire évoluer les rapports de l'enfant aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer son investissement dans les tâches scolaires.

Elle a pour objectif d'engager les élèves ou de les réintégrer dans un processus d'apprentissage dynamique.

**Il n'y a malheureusement pas de maître G dans le réseau alors qu'un bon nombre d'élèves aurait besoin de cette aide. Certains sont même en phase de désapprentissage à cause de problèmes de comportement qui n'ont pas été résolus.**

- **Les enseignants non membres du RASED aidant dans les écoles**

- ✚ **L'enseignant UPE2A**

- CLIN : Classe d'Initiation au français langue seconde (ou de scolarisation)
- CRI : Cours de Rattrapage Intégré dans un objectif de renforcement de la maîtrise de la langue française.

- ✚ **L'enseignant supplémentaire du dispositif Plus de Maître Que de Classes**

Il exerce ses fonctions en co-intervention, dans un objectif de prévention, dans le cadre du dispositif, auprès des élèves de CP et CE1, puis GS et CM2 en fin d'année.

- **Le pôle social-santé du collège**

- ✚ **L'infirmière scolaire**

Accueille et accompagne les élèves, organise les urgences et les soins, organise le suivi infirmier, développe une dynamique d'éducation à la santé, met en place des actions permettant d'améliorer la qualité de vie des élèves en matière d'hygiène et d'ergonomie, favorise l'intégration des jeunes handicapés.

Elle est également à l'écoute des élèves. Elle participe aux bilans de santé des élèves (vérification de la couverture vaccinale, le suivi des dispenses EPS, élaboration d'un Projet d'Accueil Individualisé, aide à l'élaboration d'un Projet Personnalisé de Scolarité).

Elle participe aux soins et aux traitements prescrits pour les élèves, aide à l'éducation à la santé dans le cadre de différents projets au sein de l'établissement ou des écoles de secteur. L'infirmière intervient 2 jours au collège et les autres jours dans les écoles du secteur.

- ✚ **L'assistante sociale**

Participe à la protection de l'enfance et des mineurs en danger. Elle contribue à la lutte contre l'absentéisme et l'exclusion scolaire. Elle participe à la lutte contre toutes formes de violence et à la prévention des conduites à risques (en individuel ou en action collective).

Accompagne l'élève dans la construction de son projet personnel et professionnel, aide à l'intégration des enfants porteurs de handicap. Organise des actions de soutien à la parentalité. L'assistante sociale participe aux actions de découverte du collège (rencontre avec les élèves de CM2 avant l'immersion au collège).

- ✚ **La Conseillère d'Orientation Psychologue**

Les missions et actions du COPSY s'inscrivent autour des grands objectifs suivants :

- Garantir à chaque élève une orientation choisie, tout en promouvant l'égalité des chances et l'égalité filles/garçons
- Accroître la fluidité des parcours scolaires
- Mettre en œuvre le Parcours Avenir
- Contribuer à la lutte contre le décrochage scolaire.

- ✚ **Les Conseillers Principaux d'Éducation (CPE)**

Les CPE participent à l'élaboration de la politique éducative de l'établissement. À ce titre, ils contribuent à la mise en œuvre et au suivi du volet éducatif du projet d'établissement en permettant aux élèves :

- de s'approprier les règles de vie collective
- de se préparer à exercer leur citoyenneté
- de se comporter de manière plus autonome et de prendre des initiatives
- de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle.

Les CPE sont très impliqués au sein du réseau. Ils interviennent entre autres auprès des élèves du CM2, lors de la découverte du collège et sont très actifs dans la commission « Relation Ecole/Famille » du Conseil Ecole/Collège.

- ✚ **Le Référent Réseau Réussite**

Prend en charge des élèves en difficulté d'apprentissage en français et en mathématiques. A mis en place et coordonne le dispositif D'Col.



#### **🚦 La Référente ASH**

La Référente ASH est une enseignante spécialisée dans un secteur déterminé. Elle a pour mission d'être la cheville ouvrière des projets personnalisés de scolarisation et l'interlocutrice première de tous les partenaires de la scolarisation des élèves handicapés, en tout premier lieu des parents de ces élèves. Elle gère en moyenne 150 dossiers sur son secteur.

Pour ce faire, elle réunit et anime les équipes de suivi de la scolarisation des élèves handicapés. Elle établit les comptes rendus de ces réunions qu'elle transmet à l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH devant laquelle elle peut venir présenter les dossiers qu'elle suit, notamment lorsqu'une évolution notable est proposée par l'équipe de suivi de la scolarisation.

**La coordonnatrice fait le lien entre tous ces personnels éducatifs par prise de contact, de rencontres formelles ou informelles concernant le cursus scolaire de l'élève. Elle se trouve être un point d'appui pour la réalisation, la programmation et la mise en œuvre de projets dans le réseau. Le but à terme serait de constituer un groupe de travail pour la production d'outils sur la difficulté scolaire, créer du lien entre les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré, d'une part, et d'autre part d'améliorer les relations entre l'Ecole et les Familles.**

## **2.1.2 – AUTRES FONCTIONNEMENTS PARTICULIERS**

- **Les structures d'accueil intervenant sur le temps périscolaire de l'élève**

#### **🚦 La garderie périscolaire**

Pour répondre à la demande des parents, un centre d'accueil périscolaire est fixé à l'école Edmé COURAT pour une capacité d'accueil de 40 places. C'est l'association TOUREPE qui est chargée de l'organisation avec un fort ancrage territorial.

#### **🚦 Les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM)**

Il existe un accueil de mineurs déclaré et géré directement par la mairie. Il fonctionne à l'école Edmé COURAT, le mercredi et durant les petites et grandes vacances scolaires avec une capacité d'accueil de 50 places

#### **🚦 La maison de quartier de Soula**

Elle accueille le point d'information jeunesse, la mission locale mais aussi des disciplines comme le yoga, le scrabble ou encore ponctuellement un groupe folklorique. **Des projections cinématographiques ont lieu chaque mois. Elle abrite également un cyber carbet (cyber base locale)**

#### **🚦 Les Nouvelles Activités Périscolaires (NAP)**

Introduites par la réforme des rythmes scolaires, les Nouvelles Activités Périscolaires (NAP) sont prises en charge par la municipalité. Les enfants disposent donc d'activités d'une durée hebdomadaire globale de trois heures. Les NAP n'étant pas obligatoires, les enfants tributaires des transports en commun sont d'office inscrits aux activités.

L'objectif des NAP est de **permettre aux enfants de développer leur curiosité intellectuelle et de renforcer leur plaisir d'apprendre tout en répondant aux besoins physiologiques des enfants**. Encadrées par des agents municipaux et des intervenants associatifs, sous la responsabilité d'un directeur d'accueil de loisirs en charge de la coordination des activités sur chaque site scolaire, elles offrent à tous les enfants l'accès à de nombreuses disciplines.

**Pendant les quatre années du projet de réseau, une auto-évaluation annuelle sera menée afin de réactualiser le projet en fonction des évolutions observées. Les modifications apportées feront l'objet d'avenants au document initial.**



## 2.2. - COMMUNICATION

La communication au sein du réseau Antoine Sylvère FELIX est essentielle pour favoriser le travail en équipe et les relations avec les différents partenaires.

Une fois par mois, des réunions de points d'étape sont instituées en circonscription avec les autres coordonnatrices, l'IEN et le CPC-IEN. Très régulièrement, la coordonnatrice rencontre les chefs d'établissement pour faire le point, mettre en place ou impulser différentes actions du réseau (formations, concertations, liaisons inter-degrés, projets...).

Des entretiens ont lieu régulièrement au collège avec les directeurs des écoles du réseau, les chefs d'établissement et la coordonnatrice. Les rencontres inter-degrés et inter-cycles se déroulent en nombre réduit, faute de moyens de remplacement des collègues. Un calendrier de réunions des différentes instances du réseau sera proposé au comité de pilotage pour harmoniser les créneaux de concertation pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré.

Une transmission constante des comptes rendus d'activités et de rencontres est effectuée auprès des pilotes et des directeurs du réseau.

En résumé, la communication du réseau est d'abord :

### **Interne :**

Les transmissions d'informations se font principalement par courriel à travers la boîte académique, la messagerie Pronote, par l'intermédiaire de Mme FLEURIVAL Anna, la coordonnatrice de réseau. L'objectif à terme serait une exploitation maximale de « Pronote » par toute la communauté éducative.

### **Externe :**

La communication externe se fait particulièrement par courriel et téléphone. La création d'un site internet est cruciale pour une meilleure diffusion des informations et des actions du réseau.

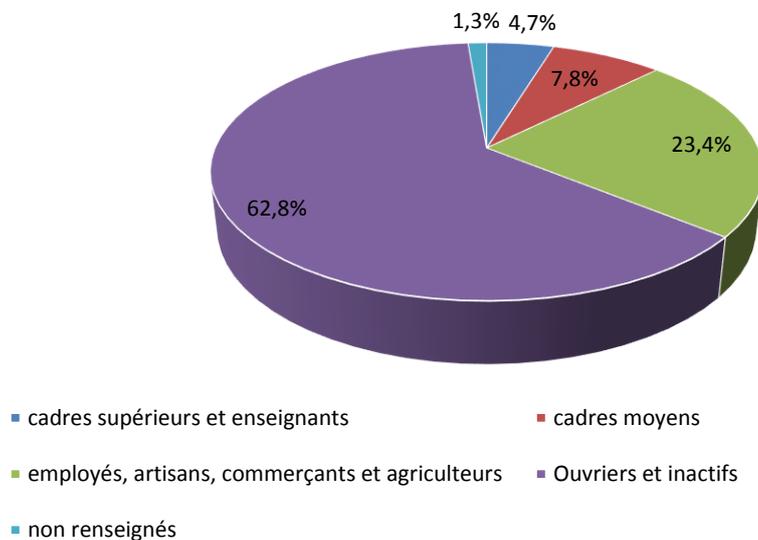
### 3.1. - SITUATION ACTUELLE – ÉLÉMENTS D'ANALYSE

#### Contexte socioéconomique et culturel

Le collège Antoine Sylvère FELIX a été créé en janvier 2012 sur le site du collège Just HYASINE. En avril 2013, il entre en fonction sur le site de la ZAC de Soula avec à son bord 115 élèves de 6<sup>ème</sup>. Conçu pour accueillir 600 élèves, Il atteint sa pleine capacité en septembre 2015 avec 628 élèves. Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2015, il est inscrit dans le dispositif REP+ (Réseau Education Prioritaire Renforcé).

La particularité du réseau d'**Antoine Sylvère FELIX** est d'accueillir des élèves résidents dans deux communes limitrophes (**Macouria et Montsinéy-Tonnégrande**) aux caractéristiques quasi-similaires par rapport à l'étendue de leur territoire. Les milieux socioéconomiques et culturels sont très hétérogènes d'où une population d'élèves d'origine diverse : amérindienne, créole, bushinenguée, métropolitaine ou originaires du Suriname, du Brésil, du Guyana, d'Haïti, de pays hispanophones, de Chine et autres pays d'Asie, d'Europe... et issue de catégories socio-professionnelles majoritairement défavorisées.

**REPARTITION PAR CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES  
ANNEE 2015-2016**



Source : Rectorat de la Guyane

Cette pluriethnicité ainsi que ce faible niveau économique et social se reflètent dans les écoles et au collège. La population de Macouria a tendance à se paupériser et la plupart de ces élèves pratiquent un français pauvre et n'ont pas la culture du livre d'où un projet axé en priorité sur la maîtrise de la langue orale et écrite. 50% des élèves sont non francophones et ne parlent le français qu'à l'école, d'où d'énormes difficultés de compréhension et un vocabulaire très pauvre. Pour certains, le passage à l'écrit se fait péniblement malgré toute leur bonne volonté. Pour d'autres, la non maîtrise du code est un frein à la compréhension et les met forcément en situation d'échec quels que soient les domaines disciplinaires.

## Contexte géographique

Le réseau d'éducation prioritaire du collège Antoine Sylvère FELIX se situe à la ZAC de Soula dans la commune de Macouria. Les problématiques de circulation, de transport, d'accessibilité y sont donc très importantes.

Les élèves habitent pour certains à proximité du collège et pour d'autres à l'extérieur de cette zone avec un pourcentage assez élevé d'élèves qui prennent le bus (72 %). De plus les points de ramassage sont éloignés de leur domicile augmentant d'autant le temps du trajet : certains élèves doivent marcher plusieurs minutes sur une piste avant d'arriver à l'arrêt du bus.

La commune de **Montsinéry/Tonnegrande** est une commune rurale, limitrophe au nord avec Macouria et à l'Est avec Matoury. Elle est formée de deux bourgs distincts : **Montsinéry** et **Tonnegrande**. Les deux bourgs sont distants de 20 minutes, en voiture. Cette commune est grande par sa superficie mais petite par le nombre de ses habitants. Autour de Montsinéry-Tonnegrande existent plusieurs hameaux ou quartiers : Château d'eau, Carapa, Quesnel, Risquetout, Champs-Virgile, Kalani, Desflot, Garin, Banane.

Les parents font parfois le choix d'inscrire leurs enfants dans les collèges limitrophes (Just Hyasine ou collèges de Matoury).

Pour la ville de **Macouria**, le secteur s'étend du pont du **Larivot** au **PK16** ce qui englobe le quartier de la **Carapa**, le quartier "**Soula-Est**", composé de deux secteurs opposés en terme de morphologie : la **ZAC de Soula**, constituée des quartiers de Soula 1 et 2 ainsi que le secteur de **Sablance**. Ces deux ensembles évoluent quasi simultanément en termes de démographie par une forte densité de population mais dans des logiques urbaines totalement différentes. Si la ZAC de Soula prévoit la production d'un parc de 2600 logements à termes dont 63% de logements aidés en réponse au déficit de logements en Guyane, le quartier de Sablance se caractérise lui par un habitat spontané dépourvu de réseaux (eau potable, électricité et assainissement). Tout comme l'ensemble des quartiers de la ville, le quartier "**Soula-Est**" souffre d'importants déficits en équipements, en services et en infrastructures pénalisant davantage une population jeune, fragile, instable mais constamment en quête d'un mieux-être.

Une faible proportion d'élèves vient du village amérindien « **Kamuyeneh** » situé à la périphérie du bourg. Ce village présente un cadre de vie relativement atypique et souffre également d'un manque d'équipements manifeste. La population a conservé un mode de vie traditionnel (existence d'un Chef coutumier) et présente des difficultés d'intégration avec le reste de la ville. L'errance, et l'oisiveté touchent une grande partie de ces populations.

A l'horizon 2020, Macouria comptera plus de 10 000 habitants supplémentaires car parallèlement aux projets des bailleurs sociaux, la commune connaît une augmentation importante des demandes de permis de construire et de lotir de la part des sociétés immobilières privées et des particuliers souhaitant investir sur le territoire.

Face à ces enjeux démographiques, socio-économiques, culturels et éducatifs, le projet éducatif de la ville de Macouria répond à plusieurs principes et objectifs dans le cadre des orientations éducatives exprimées dans le décret du 24 janvier 2013 et de la circulaire du 20 mars 2013 relative à l'organisation du temps scolaire et au projet éducatif communal :

- L'harmonisation du projet éducatif avec les projets d'écoles et les projets pédagogiques des accueils de loisirs ;
- La recherche de la complémentarité et la continuité des temps scolaires, périscolaires et extrascolaires ;
- Le respect des besoins vitaux de l'enfant ;
- L'implication des enfants et des parents au cœur du dispositif ;
- Le droit à la culture et aux loisirs pour tous les enfants du territoire ;
- La laïcité des activités périscolaires ;
- La gratuité de l'accès aux activités périscolaires ;
- L'accompagnement des enfants vers l'autonomie et la citoyenneté ;
- L'épanouissement et le développement de l'enfant ;
- Le développement quantitatif et qualitatif de la pratique du sport et des loisirs ;
- La concertation avec les différents acteurs éducatifs, culturels, sportifs du territoire, dans le respect des compétences de chacun.

Aussi, la Mairie a mis en place une régie de quartiers, qui pilotera dès janvier 2016, le Programme de Réussite Educative (PRE). Ce programme se veut être une chance pour les enfants et adolescents qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial et culturel favorable à leur réussite.

**L'afflux massif de populations, d'origines culturelles très diverses, à venir est donc l'un des principaux paramètres que le projet de réseau devra considérer au travers de chacun de ces piliers.**

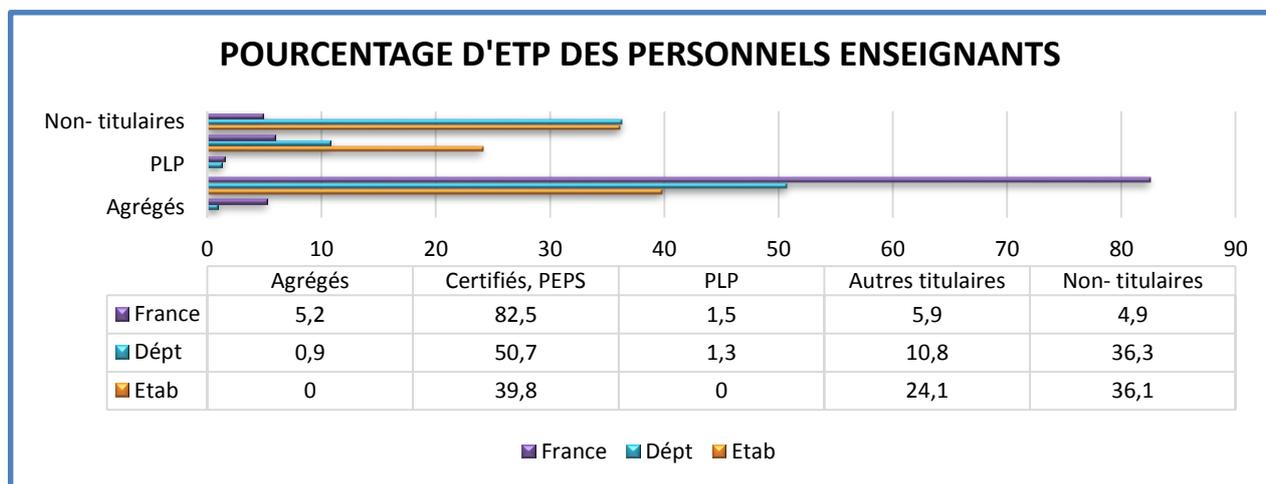
### 3.1. - SITUATION ACTUELLE – ÉLÉMENTS D'ANALYSE

#### L'ÉQUIPE EDUCATIVE ET PEDAGOGIQUE

- Données chiffrées pour les écoles**

Directeurs	4		
Ecole Elémentaire	0		CLAD 2
Ecole Maternelle	0		UPEA 1,5
Groupe Scolaire	4		MAITRE G 0
			PSY RESEAU 1
			ULIS ECOLE 0
PMQC	3		
PES	3		ZIL
CONTRACTUELS	7		BD
PE NON TITULAIRES DU POSTE			TDEP 3

- Données chiffrées pour le collège**



Source : MEN - APAE, 1/12/2013

#### Analyse

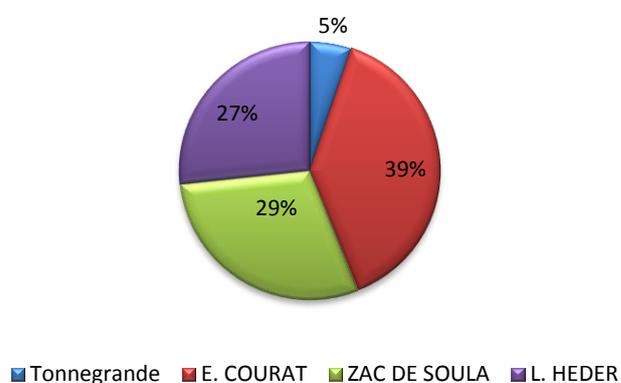
Dans le réseau Antoine Sylvère l'équipe pédagogique n'est pas stable, dans certains groupes scolaires c'est près de la moitié de l'équipe pédagogique qui change chaque année. A la rentrée 2015, il y a eu 2 nouveaux directeurs et l'équipe de direction du collège fait fonction depuis l'an dernier. Au sein du collège il n'y a que 57,77 % d'enseignants titulaires alors que dans les écoles le nombre d'enseignants non titulaires tend à diminuer. Il serait nécessaire d'encourager la stabilité des équipes pour une meilleure continuité pédagogique, afin que les projets soient conduits jusqu'à leur terme.

## LES ELEVES

- Données chiffrées pour les écoles

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ULIS	TOTAL
Répartition par sections	7	113	130	120	117	99	132	149	104	0	<b>971</b>

### Répartition des élèves par école d'origine 2015



#### Analyse :

Cette répartition montre que le collège accueille à peu près dans les mêmes proportions les élèves des écoles du réseau au regard de leur taille et des effectifs des classes de CM2. Le très faible taux du groupe scolaire de Tonnegrande s'explique par le nombre peu élevé d'élèves de CM2 d'une part, et le fait que la moitié des élèves a demandé une dérogation pour intégrer d'autres collèges de proximité.

- Données chiffrées pour le collège

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	SEGPA				ULIS 1 1	ULIS 2 2	TOTAL
					6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>			
Nombre de divisions	7	6	5	4	1	2	1	2	1	1	<b>30</b>
Nombre d'élèves	152	137	123	99	16	24	17	28	13	7	<b>616</b>

#### Analyse :

Le collège a une capacité d'accueil théorique de 600 élèves. De 2013 (date de sa création) à nos jours, il est passé de 237 à 614 élèves. Entre la rentrée 2014 et celle de 2015, son taux d'évolution des effectifs est de 146,7%. L'implantation du collège dans une zone en pleine expansion laisse penser que les effectifs devraient augmenter dès l'année prochaine et que dans les années à venir, il aura largement dépassé sa capacité d'accueil.

## Indicateurs concernant les élèves et leur performance

D'une manière générale, les résultats aux évaluations diagnostiques de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> en français et en mathématiques sont mitigés. On constate que les élèves lisent, mais restent limités pour une grande majorité au niveau de la compréhension et de la maîtrise de la langue, et les résultats en mathématiques sont nettement moins bons.

Les élèves ont des possibilités de réussite mais se contentent de leurs acquis fragiles et ont tendance à ne pas faire leurs devoirs à la maison. Ainsi, les activités en accompagnement éducatif, qui ont une portée sur des élèves à besoins éducatifs très différents s'articulent autour de mise en situation sur différents supports tels que le théâtre, le chant choral, le club Origami, les jeux en mathématiques, les rallyes et tous types d'activités liées à des compétences didactiques et pédagogiques face à leurs difficultés.

Il est à noter également que 27% des élèves comptent un an de retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> ce qui est légèrement supérieur au taux académique de 24%.

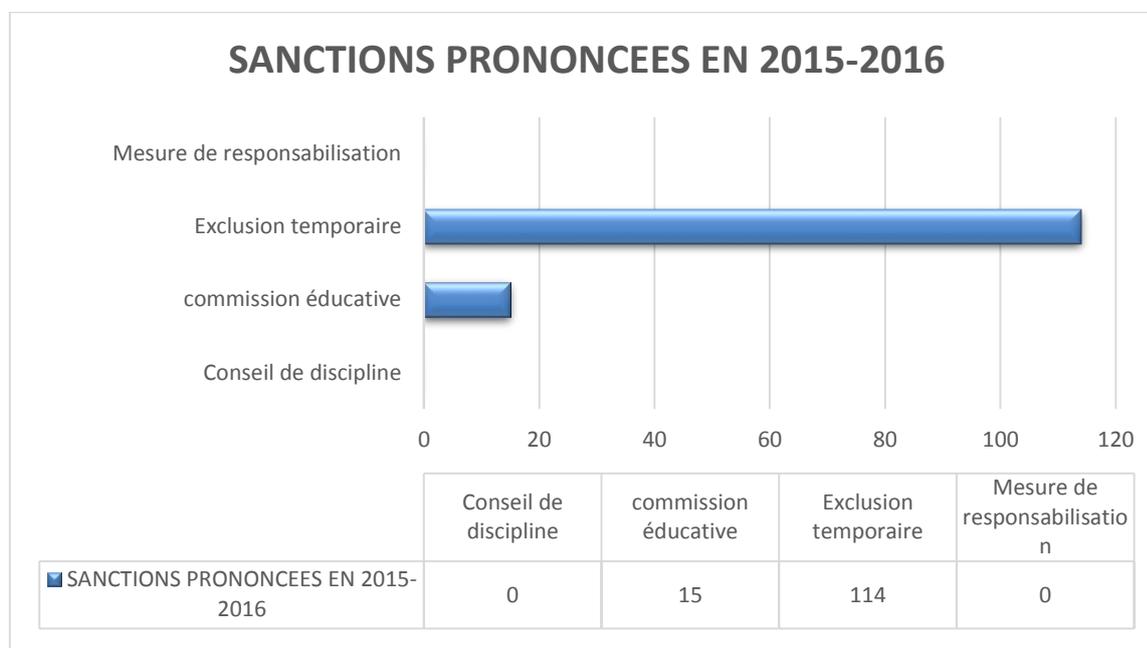
Concernant le DNB, les indicateurs sont à créer car la première cohorte passe l'examen cette année.

Par contre, les premiers élèves de 3<sup>ème</sup> SEGPA ont tous réussi le CFG et ont obtenu leur premier vœu pour le lycée professionnel

### ✚ Absentéisme

Le taux d'absence en 2015-2016 est de 7,95 %. Les raisons sont le plus souvent dû à la démotivation Et, un élève qui manque son bus est le plus souvent absent toute la journée.

### ✚ Sanctions



Source : Pronote - Vie scolaire

Il n'y a pas eu de conseil de discipline cette année par rapport à l'an dernier, le collège gagne en sérénité dû au fait qu'il bénéficie d'un poste supplémentaire de CPE.

Les mesures de responsabilisation s'organisent mais ne sont pas encore opérationnelles. Un partenariat est en cours avec l'association AVANCEE.

Les commissions éducatives ont permis de mettre en place des mesures d'accompagnement (fiche de suivi, tutorat, inclusion, réorientation). La commission éducative joue un rôle de régulation voire de prévention elle devrait être encore plus sollicitée



### **Dynamisme des partenariats**

- Beaucoup de structures existent dans le réseau mais sont souvent inconnues ou peu utilisées par les familles (Cyber carbet, Point lecture, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations socio-culturelles telles que GUYACLIC, YOGA ZEN, TOUREPE, CHOUPINETTES, USEP, UNSS, AVANCEE, ...)
- Nombreuses associations sportives (ASAM, ARA, JUDO CLUB, SOKHATRAN KARATE, COMITE REGIONAL DE ROLLER, US Macouria, ...)
- Les ligues sportives
- Régie de quartiers (PRE)
- Lycée agricole
- Lycée DAMAS : mis en place du projet « les cordées de la réussite » (de la 3<sup>ème</sup> à la Terminale)
- Gendarmerie
- Mairie
- PMI, orthophonistes, psychomotricienne en libéral, psychologue en
- EMS, l'AKATIJ
- Dispositif FOQUALE

### **Efficacité de l'action éducative et pédagogique** (en regard des points de focale du projet académique)

- Les acquisitions des élèves, notamment dans la maîtrise du français oral, écrit et des mathématiques sont fragiles.
- *Les élèves pourtant assez assidus sont peu persévérants et ont une attitude passive pour certains, face aux apprentissages*
- *Bonne prise en charge et inclusion des élèves en situation de handicap au niveau du 2<sup>nd</sup> degré, il y a 2 ULIS dans le collège. Par contre, pas d'Ulis école au sein du réseau.*
- *Les parcours « avenir », « artistique et culturel » de l'élève ne sont pas suffisamment identifiés à l'heure actuelle dans le réseau.*
- *L'éducation à la santé et à la citoyenneté doit s'effectuer dans le cadre du CESC qui n'est pas encore installé au collège.*
- *Les rythmes d'apprentissage au primaire sont régis par les nouveaux rythmes scolaires avec 8 demi-journées hebdomadaires d'école. Au second degré, ils restent fortement impactés par les transports scolaires. La gestion des transports scolaires est parfois difficile.*
- *Les besoins en formation des personnels : sont progressivement pris en compte après une analyse des besoins (PAF ou FIL)*
- *Le réseau est constitué d'enseignants plutôt jeunes et avec une majorité de non-titulaires (46%) et une équipe de direction non stable (Principal par délégation rectorale et principale adjointe faisant fonction)*
- *L'innovation pédagogique se manifeste par différents projets éducatifs (projet de collège connecté ou projet de création d'une section sportive)*
- *Préparation des API et EPI dans le cadre de la réforme du collège.*
- *De nombreuses tentatives de mutualisation des pratiques et des projets sont mises en place.*
- *Les familles sont majoritairement peu impliquées dans le suivi de la scolarité de leur enfant. La coopération avec elles s'opère essentiellement par rendez-vous, messages sur le carnet de correspondance et le cahier de liaison, par internet, par affichage ou par des journées portes ouvertes.*
- *Les établissements du réseau bénéficient de manière générale d'un climat scolaire assez serein, ce malgré quelques perturbateurs.*



### 3.2. – Formalisation des éléments de diagnostic

Au vu des questions et des réponses apportées à celles-ci, l'équipe devrait pouvoir formaliser des synthèses déclinées en deux parties pour chaque axe ou orientation retenu :

Diagnostic partagé	Axes de progrès
<p><b>Points forts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamisme des partenariats : Mairie, Compagnie Théâtrale, PLI</li> <li>• Un petit nombre de parents s'impliquent activement pour la scolarité des enfants (personnes ressources pour certaines activités)</li> <li>• Stabilité de l'équipe éducative</li> <li>• Le travail en équipe (implication, coopération, échange, intégration des nouveaux enseignants aussi bien titulaires que non titulaires)</li> <li>• L'intégration des élèves en situation de handicap</li> <li>• Matériel scolaire livré par la mairie (malgré quelques ratés)</li> </ul>	
<p><b>Points faibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipes éducatives non stables</li> <li>• Inexistence de jours PAF inter-degrés</li> <li>• Tissu socio-économique assez faible dans la commune d'où des difficultés de stage pour les élèves</li> <li>• Manque d'ambition scolaire et professionnel pour la plupart des élèves</li> <li>• Manque d'assiduité de certains élèves</li> <li>• Faible implication des parents dans la scolarité de leurs enfants</li> <li>• Absence totale de l'écrit dans beaucoup de familles.</li> <li>• Nombre non négligeable de parents ne maîtrisant pas le français ou le créole pour pouvoir échanger avec l'école</li> <li>• Interface langue maternelle/français perturbée par manque de structuration et de connaissances linguistiques de la langue maternelle parlée à la maison</li> <li>• Nombre important de parents tirant leurs revenus exclusivement des minima sociaux ayant pour conséquences des problèmes sur la fourniture du matériel scolaire, le paiement du transport scolaire, de la cantine, la participation financière éventuelle demandée pour des sorties ...</li> <li>• Pas de maître G (rééducateur). Les synthèses de RASED font ressortir ce besoin de maître G</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduire le taux d'absentéisme dans le réseau</li> <li>• Améliorer le taux de réussite aux évaluations académiques et nationales (CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 5<sup>ème</sup>, DNB)</li> <li>• Diminuer le nombre d'élèves de 6<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> en retard</li> <li>• Promouvoir et valoriser la connaissance des cultures locales</li> <li>• Dynamiser les liaisons école-collège et collège-lycée</li> <li>• Construire des relations de confiance avec les familles</li> <li>• Renforcer la formation des personnels et assurer le bien-être au travail</li> <li>• Favoriser une orientation choisie pour les 3<sup>èmes</sup></li> </ul>



## **4.1 – FORMALISATION DES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES**

Au regard du diagnostic partagé et des axes de progrès retenus, chaque équipe du réseau a la possibilité de définir jusqu'à **trois orientations pédagogiques et éducatives** :

- Orientation n° 1 : **RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ORALE ET ECRITE**
- Orientation n° 2 : **RESPONSABILISER LES ELEVES ET AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE**
- Orientation n° 3 : **RENFORCER LES LIAISONS INTER DEGRES/INTER CYCLES, LA LIAISON ECOLE/FAMILLE ET LA LIAISON PARTENARIALE**

## **4.2. FICHES D'ACTION**

Chaque action fera l'objet d'une fiche permettant de cibler les objectifs, les connaissances, les compétences et les indicateurs retenus. A ce niveau de réflexion, les équipes pourront préciser les projets en termes de séquences d'apprentissage déclinées en séances.

Chaque fiche action conçue pour un cycle devrait pouvoir se décliner par niveau et par classe en fonction du public cible.

*Cf cadre des fiches visant les 3 axes du projet académique en annexe.*

- *Fiche visant l'axe 1 « Réussite »*
- *Fiche visant l'axe 2 « Justice et égalité »*
- *Fiche visant l'axe 3 « Ambition »*

**Orientation n°1 :**

**Améliorer la maîtrise de la langue française orale et écrite pour des apprentissages facilités**

Diagnostic partagé			Axes de progrès			
<b>Points forts :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants dynamiques : mise en place d'ateliers d'accompagnement éducatif pour la prise en charge des élèves (théâtre, soutien, club lecture)</li> <li>Mise en place de groupes de soutien en français au niveau du collège, organisation des APC au niveau des écoles</li> <li>Passerelles internes : immersion des élèves d'ULIS en SEGPA, de SEGPA en Général, de Général en SEGPA.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcement du travail de liaison entre chaque cycle dans le but d'une meilleure acquisition de la langue orale et écrite (programmation et progression par cycle)</li> <li>Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage (nécessité de tablettes numériques)</li> <li>La formation des enseignants au FLE, au DYS et au travail en interdisciplinarité</li> <li>Dispositif PDMQC renforcé dans toutes les écoles du réseau</li> <li>2 enseignants RRS au collège</li> <li>2 AED supplémentaires pour aider à la prise en charge pédagogique au CDI ou sur le dispositif D'COL</li> <li>Favoriser l'innovation pédagogique par l'accompagnement des enseignants</li> </ul>			
<b>Points faibles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PCS défavorisé important</li> <li>La langue française n'est que la langue de scolarisation, pour la plupart des élèves elle n'est pas utilisée à la maison</li> <li>Certains élèves sont non lecteurs, non scripteurs à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.</li> <li>Résultats des évaluations en dessous des attentes académiques</li> <li>Absence d'UPE2A pour l'accueil des élèves allophones</li> <li>Personnel non qualifié (FLE, FLS)</li> <li>Equipe pédagogique non stable</li> </ul>						
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation			
			Indicateurs retenus (Taux de...)		Performance attendue en %	
			N	N+1	N+2	N+3
<b>I. ACTIONS SPECIFIQUES (AS)</b>						
<b>AS11 - Assurer la maîtrise de la langue pour tous les élèves</b>		<b>Il s'agit de permettre la construction d'une culture littéraire pour tous les élèves en favorisant la cohérence et la progressivité des apprentissages en littérature.</b>				
<b>AS111 - Instaurer des moments de langage autour du conte</b>	1	1 cahier de conte par élève et par an et présenté à la réunion de rentrée. Liste de contes à lire et à travailler dans le cycle. Intervention des ILM.	Taux ou nombre d'élèves ayant participé aux échanges à bon escient ou ayant mémorisé un conte. Taux d'utilisation du cahier			
<b>AS112 - Institutionnaliser un temps pour le conte</b>	2	Intervention de conteurs dans chaque école au 2 <sup>nd</sup> trimestre. L'échelle de fréquence de mots. Un support écrit (mémoire) : le cahier de mots	Taux d'élèves ayant raconté au moins une fois un conte de manière structurée.			
<b>AS113 - Mettre l'accent sur le développement de la conscience phonologique</b>	1,2	Etablir une fiche de phonèmes, Intervention de l'ILM pour aider aux références de la langue maternelle de l'élève	Nombre d'outils phonèmes élaborés Nombre d'intervention d'ILM			
<b>AS114 - Instaurer une heure de lecture à haute voix</b>	2, 3	Elaboration d'une progression des textes à lire. Intervention du PMQC	Taux d'élèves ayant une lecture experte.			
<b>AS115 - Organiser des points lecture/Débats autour du récit</b>	4	Mise en place de « rituels ». Etablir des progressions et des grilles de compétences communes.	Taux d'élèves participant aux échanges.			
<b>AS12 - Permettre la construction d'une culture littéraire pour tous les élèves</b>		<b>Il s'agit de permettre la construction d'une culture littéraire pour tous les élèves en favorisant la cohérence et la progressivité des apprentissages en littérature.</b>				

<b>AS121 – Développer et ancrer les référents culturels littéraires</b>	1,2	Etablir un recueil de premières de couverture d'album des lectures offertes et des lectures exploitées. Travailler le langage d'évocation Constituer un capital-mots pour développer le référent culturel de l'enfant	Nombre de lectures exploitées Nombre de mots mémorisés par les élèves Taux d'élèves ayant une bonne compréhension				
<b>AS122 – Développer le projet de lecteur</b>	2	Achat de livres pour les écoles en fonction des apprentissages visés. Mutualisation du CDI et de la salle informatique. Aménagement des BCD au sein des écoles.	Taux d'élèves qui sont entrés dans la lecture Nombre de BCD aménagées dans les écoles Nombres de livres achetés				
<b>AS123 – Elaborer et utiliser collectivement un outil qui témoigne de la construction de la culture littéraire</b>	3	Elaboration d'une programmation en littérature. Parcours théâtre.	Mémorisation des textes				
<b>AS124– Travailler sur des textes littéraires et mettre les élèves en situation de produire des phrases ou textes simples</b>	4	Mémoire de ses lectures (carnet du lecteur). Un classeur par élève.	Mise en réseau des œuvres				
<b>AS125– Permettre aux élèves de produire des écrits,</b>	<b>Tous cycles</b>	<b>Apprendre à organiser un propos, un écrit Travailler sur l'autonomie et la méthodologie (décrire, expliquer, hiérarchiser...) Travailler avec des outils numériques (cyber-journal, rédaction d'articles pour alimenter les différents sites du réseau...)</b>	Taux d'élèves capables de produire un texte cohérent selon le niveau				
<b>AS13- Entrer dans l'écrit avec les parents pour assurer la cohérence éducative</b>	<b>Il s'agit d'instaurer un prêt libre de livres auprès des parents (les parents choisissent librement le livre et le moment de l'emprunt) – Contes traditionnels, livres-cassettes (parents non lecteurs ou non francophones), et de les motiver à le faire</b>						
<b>AS131- Donner aux enfants une culture littéraire commune (contes traditionnels et étrangers) et des références nécessaires en littérature</b>	<b>Tous cycles</b>	<i>Promotion et développement de liens avec la bibliothèque de la ville pour renforcer l'action en direction des parents d'élèves du réseau. Développement du prêt libre de livre auprès des parents.</i>	Nombre de parents qui fréquentent la bibliothèque, Nombre de livres empruntés				
<b>II. ACTIONS COMMUNES AUX TROIS ORIENTATIONS (AC)</b>							
<b>AC11 – Agir sur la motivation et l'implication des élèves en utilisant des outils innovants</b>	<b>Il s'agit de s'inscrire dans les objectifs généraux définis et présentés le 13 décembre 2012 par le Ministre de l'Education nationale dans sa stratégie globale de généralisation des usages du numérique éducatif.</b>						
<b>AC111 – Harmoniser les pratiques d'écriture</b>	<b>Tous cycles</b>	Réfléchir à une progression entre 1er et 2nd degrés : Etablir des grilles de compétences et d'objectifs communes (pour l'oral, pour l'écrit, pour les recherches...) Echanges littéraires Cahier de littérature numérique Evaluation transversale de l'écrit Restitution du cours par un élève en début et en fin d'année : filmer une séance. Observer les écrits d'un même élève tout au long du collège en s'appuyant sur un exercice de l'évaluation CM2 ; proposer la production	Nombre d'échanges littéraires CM2/6 <sup>ème</sup> Taux d'utilisation par les enseignants (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré) Nombre d'écoles qui le mettent en place Taux d'élèves satisfaisant aux grilles de compétences				

		d'un écrit du même type en début de 5ème, début de 4ème et début de 3ème.					
III. ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS (APA)							
<b>APA11 - Agir efficacement sur la méthodologie et sur des pratiques innovantes</b>	<b>Il s'agit de répondre concrètement aux besoins de formation en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques. Le projet de réseau organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.</b>						
APA111 – Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage	<b>Tous cycles</b>	PAF ou FIL Une formation par an sur 3 ans	Taux d'enseignants ayant suivi la formation				
APA112 – méthodologie sur les pratiques d'écriture							
APA113 – FLE/FLS							
APA114 – Le numérique dans les cours							
APA15 - La pédagogie différenciée et la gestion des groupes							

Orientation n°2 :

**RESPONSABILISER LES ELEVES ET AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE**

Diagnostic partagé			Axes de progrès			
<p><b>Points forts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre agréable pour le travail (bâtiment récent)</li> <li>• Etablissement à taille humaine</li> <li>• Collaboration facile avec la commune</li> <li>• 2 CPE dont un qui participe au réseau FOQUALE</li> <li>• Des parents qui répondent aux sollicitations des équipes</li> <li>• Un personnel motivé et renouvelé</li> <li>• Une assistante sociale à temps plein</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer la communication avec les parents</li> <li>• Personnaliser l'accueil des parents et des élèves à la rentrée. Adapter les outils de la mallette des parents</li> <li>• Lutter contre le décrochage scolaire</li> <li>• Améliorer le climat scolaire</li> <li>• Poursuivre la concertation avec les partenaires (familles, collectivités, EMS, gendarmerie...)</li> <li>• Développer les activités dans le cadre du FSE</li> </ul>			
<p><b>Points faibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une vie scolaire en construction</li> <li>• Absentéisme chronique des élèves au CSP défavorisé</li> <li>• Des procédures à améliorer dans le suivi des absences (PRONOTE non fonctionnel, personnel non formé, professeurs pas assez vigilants...)</li> <li>• Pas d'appétence pour la chose scolaire</li> <li>• Manque de références culturelles communes et manque d'implication des familles (pour la lecture des livres empruntés par les enfants à l'école).</li> <li>• Illettrisme de certains parents</li> <li>• Une infirmière et une Copsy partagées avec d'autres établissements</li> <li>• Un espace numérique en construction</li> <li>• Communication avec les parents</li> <li>• Absence d'assistant de prévention dans le réseau</li> </ul>						
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation			
			Indicateurs retenus (Taux de...)		Performance attendue en %	
			N	N+1	N+2	N+3
<b>I. ACTIONS SPECIFIQUES (AS) – OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>						
<b>AS21 – Eduquer à la citoyenneté, à la santé et à la sécurité</b>		<b>En donnant des repères aux élèves pour comprendre les autres, pour se situer dans la société grâce au développement d'activités culturelles mobilisatrices, porteuses d'apprentissages et enrichissantes. En instituant un cadre collectif : s'accorder sur les rituels, les règles, etc.</b>				
<b>AS211 – Développer la notion de représentation chez les élèves</b>	1,2, 3, 4	Etablir un calendrier et organiser les rencontres avec l'aide de l'infirmière scolaire et autres partenaires sur des thèmes définis,	Nombre de rencontres, Nombre de participants			
<b>AS212 – Poursuivre et systématiser le permis piéton, AFPS, ASSR, APER, PSC1 et sensibiliser aux gestes d'urgence et de prévention des risques domestiques dans le premier degré</b>	2, 3, 4	Etablir une programmation Intervention de l'infirmière pour l'AFPS, PSC1	Nombre de reçus à l'ASSR, l'APER, à l'AFPS...			
<b>AS213 - Permettre au jeune enfant de construire son statut d'élève, citoyen en devenir</b>	1,2,3,4	Constitution d'un groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques autour de la systématisation des rituels... ½ journée banalisée pour l'ensemble des acteurs avant la fin de l'année scolaire, à l'échelle du réseau sur le temps de concertation hebdomadaire dégagé	Nombre de rencontres Taux de participation des différents acteurs Nombre d'outils réalisés Nombre de conseils d'élèves			

		<p>Expliciter aux élèves les valeurs de la coopération, de la citoyenneté</p> <p>Participation des élèves au bon fonctionnement de l'établissement</p> <p>Faire réaliser aux élèves une charte pour assurer une cohérence éducative par site scolaire</p> <p>Mutualiser les actions mises en œuvre au collège : heure de vie de classe et conseils d'élèves mis en place dans les écoles du réseau</p> <p>Construction de la vie collégienne (participation à l'élaboration du règlement intérieur...)</p> <p>Mise en place de formation en direction des délégués qui siègent dans les différentes instances (conseil de classe, CA...)</p>					
<b>AS22 – Améliorer le climat scolaire</b>	<b>Il s'agit de transformer le climat scolaire en développant des comportements citoyens chez les élèves et en créant des conditions de travail propices à l'acquisition des savoirs</b>						
<b>AS221 – Développer des comportements responsables chez les élèves</b>	2, 3, 4	<p>Amener les élèves à aller jusqu'au bout de la tâche et à respecter le contrat de travail établi en début de séance, projet, d'activité.</p> <p>Elaboration d'un questionnaire pour évaluer le climat scolaire dans les établissements (enquête de victimisation)</p> <p>Mise en place d'une stratégie commune en cas de problème de comportement ou d'absentéisme : information aux parents, régulation différée, entraide organisée</p> <p>Intervention de la BPDJ (Brigade de prévention et de la Délinquance Juvenile) - Mise en place d'exposition sur la citoyenneté</p> <p>Mise en place d'une médiation par les pairs</p> <p><b>Elaborer une charte EDD :</b></p> <p><b>Sensibiliser les élèves à vivre ensemble dans un environnement propre : collecte, recyclage, travail sur les bons gestes – ex. différents projets jardinages au sein des écoles et du collège</b></p>	<p>Nombre de médiations réussies</p> <p>Nombre de chartes réalisées dans le réseau</p> <p>Nombre d'élèves ayant participé à une enquête</p> <p>Taux de sanctions données,</p> <p>Taux d'absentéismes</p> <p>Nombre de conseils de discipline</p>				
<b>AS222 – Lutter contre le décrochage scolaire</b>	2, 3, 4	<p>Mise en place d'une cellule de veille avec la collaboration des CPE, AS, infirmière et d'intervenants extérieurs</p> <p>Mise en place de GPDS (groupe de prévention contre le décrochage scolaire)</p> <p>Collaboration avec le dispositif FOQUALE</p> <p>Mise en place du FSE (Foyer Socio-Educatif)</p>	<p>Nombre d'intervention de la cellule de veille</p> <p>Nombre de rencontres avec les partenaires</p> <p>Nombre d'élèves au FSE</p>				
<b>AS223 - Donner une lisibilité du parcours de l'élève d'un point de vue arts et culture</b>	2, 3, 4	<p>Prise en compte de la spécificité culturelle de l'élève</p> <p>Tisser des partenariats avec les structures culturelles de proximité pour la mise en place</p>	<p>Nombre d'ateliers mis en place</p> <p>Nombre de projet EPS,</p> <p>Nombre de projets artistiques</p> <p>Nombre de PEAC dans le réseau</p>				

		d'ateliers théâtre, chorale, tout projet artistique ou sportif ... Création d'une classe PEAC Patrimoine (Projet d'Education Artistique et Culturelle)					
<b>AS224 - Donner une lisibilité du parcours de l'élève du point de vue de l'orientation scolaire</b>	2, 3, 4	Elaboration d'un calendrier organisationnel des interventions et de la mise en place d'ateliers dès la 4 <sup>ème</sup> Intervention de la COPSY, CPE, AS, Professeurs principaux, Infirmière... Elaboration d'un questionnaire en direction des élèves Mise à disposition des petits guides de l'ONISEP	Nombre d'ateliers mis en place Nombre d'orientations choisies Nombres d'élèves ayant répondu au questionnaire				
<b>ACTIONS COMMUNES AUX TROIS ORIENTATIONS (AC)</b>							
<b>AC21 – Agir sur la motivation et l'implication des élèves en utilisant des outils innovants</b>	<b>Il s'agit de s'inscrire dans les objectifs généraux définis et présentés le 13 décembre 2012 par le Ministre de l'Education nationale dans sa stratégie globale de généralisation des usages du numérique éducatif.</b>						
<b>AC211 – S'approprier un environnement informatique de travail</b>	Tous cycles						
<b>III. ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS (APA)</b>							
<b>APA21 - Agir efficacement sur la responsabilité des élèves afin d'améliorer le climat scolaire</b>	<b>Il s'agit de répondre concrètement aux besoins de formation en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques. Le projet de réseau organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.</b>						
<b>APA21 – Formation sur la gestion des conflits et de la classe</b>	Tous cycles	Animation pédagogique ou formation REP+ inter-degrés	Taux d'enseignants ayant suivi la formation				
<b>APA22. Les élèves décrocheurs : motivation et envie d'apprendre</b>							
<b>APA23. Travail sur la méthodologie : les consignes</b>							
<b>APA24. Code du vivre ensemble</b>							

**Orientation n°3 :**

**RENFORCER LES LIAISONS INTER-DEGRES/INTER-CYCLES, ECOLE/FAMILLE ET PARTENARIALES**

Diagnostic partagé			Axes de progrès			
<b>Points forts :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volonté des enseignants à obtenir la réussite des élèves</li> <li>Repérages des réussites et des difficultés</li> <li>Nécessité d'une cohérence et d'une continuité pédagogique.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer la communication</li> <li>Ouvrir l'établissement sur l'extérieur</li> <li>Liaisons inter-degrés pédagogiques et éducatives</li> <li>Elargir les compétences du CEC</li> </ul>			
<b>Points faibles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tissu socio-économique très pauvre</li> <li>Mauvaise connaissance des partenaires et manque de contacts</li> <li>COPSY en partage sur plusieurs établissements</li> </ul>						
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation			
			Indicateurs retenus (Taux de...)		Performance attendue en %	
			N	N+1	N+2	N+3
<b>I. ACTIONS SPECIFIQUES (AS) - OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>						
<b>AS31 – Favoriser une cohérence éducative au sein du réseau</b>		<b>Il s'agit d'une part de dynamiser toutes les liaisons (maternelle-élémentaire, école-collège, collège-lycée) et d'autre part de travailler à une meilleure articulation des dispositifs éducatifs locaux avec le projet de réseau.</b>				
<b>AS311 -Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</b>	1, 2, 3, 4	Elaboration d'outils communs dans le cadre du CEC (progressions, évaluations, programmations...) Production d'outils sur la difficulté scolaire Mobiliser les équipes autour des différents dispositifs d'aide et d'accompagnement	Nombre d'échanges inter cycles, inter degrés Nombre d'outils ou projets communs réalisés Nombre de demandes de prises en charge Taux de prise en charge selon les dispositifs			
<b>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</b>	1, 2, 3, 4	Organisation du CROSS, de différents concours ou défis en fonction des cycles, les différentes liaisons ou projets communs	Nombre de participants à ces actions			
<b>AS313 -Connaître les parcours professionnels</b>	4	Visites de lycées, participation au forum des métiers	Nombre d'élèves ayant obtenu une orientation choisie			
<b>AS314 – Renforcer les commissions inter-degrés dans le cadre du CEC</b>	1,2,3,4	Travailler en équipe sur les thèmes définis en CEC. Etablir un calendrier	Nombre de réunions tenues Nombre d'enseignants impliqués			
<b>AS32 - Développer une politique d'ouverture de l'Ecole aux parents</b>		<b>Il s'agit de renforcer le lien entre l'Ecole et les Familles et de replacer l'Ecole au cœur d'un quartier en mettant en synergie l'ensemble des acteurs associatifs et institutionnels pour mieux lutter contre les inégalités et construire l'Ecole de la réussite.</b>				
<b>AS321 – Favoriser la participation des parents à la vie de l'Ecole</b>		Participation des parents à la commission des menus et aux différents événements organisés	Taux de parents présents aux portes ouvertes, Nombre d'accompagnateurs participant aux sorties			
<b>AS322 – Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes.</b>		Réunion pour expliquer les instances du collège, Elaboration d'un échéancier annuel  Mise en place du CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Scolarité)	Taux de participation aux différentes instances institutionnelles (CE, CA, CC, CESC)  Nombre de rencontres à thèmes			

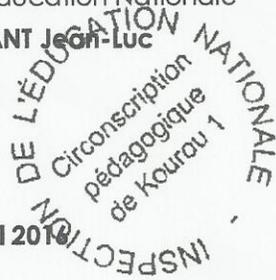
AS323 – Faire comprendre les enjeux de la scolarité et leur donner du sens			Taux de parents présents aux réunions de rentrée, Taux de parents présents aux remises de bulletin,				
<b>AS33 – Renforcer le lien avec les partenaires</b>	<b>Il s'agit de travailler avec les partenaires pour réfléchir comment construire la cohérence éducative au sein du réseau</b>						
AS331 - Elaborer des outils de liaison structurant les échanges avec les partenaires sociaux, médicaux et judiciaires.	1, 2, 3, 4	Harmoniser les pratiques de suivi et de communication	Nombre d'outils réalisés				
AS332 - Rencontrer de manière institutionnelle les partenaires du secteur pour se connaître et se reconnaître.	1, 2, 3, 4	Etablir un calendrier de rencontres et actualiser l'annuaire des différents partenaires sur le site du réseau	Nombre de rencontres Nombre de partenaires répertoriés				
AS333 - Echanger avec les différents partenaires impliqués dans l'accompagnement scolaire de l'élève	1, 2, 3, 4	Travailler avec les partenaires pour l'élaboration d'outils de suivi et de liaisons (fiches navettes...) Projet de Réussite Educative (PRE : pour le soutien scolaire ou aide à la parentalité) Dispositif FOQUALE pour aider contre le décrochage scolaire AKATIJ (médiation sociale, résolution de conflits) UDAF (Union Départemental des Associations Familiales : aide à la parentalité, médiation...)	Nombre de fiches réalisées avec les partenaires Nombre de rencontres				
<b>II. ACTIONS COMMUNES AUX TROIS ORIENTATIONS (AC) -</b>							
<b>AC31 – Agir sur la motivation et l'implication des élèves en utilisant des outils innovants</b>	<b>Il s'agit de s'inscrire dans les objectifs généraux définis et présentés le 13 décembre 2012 par le Ministre de l'Education nationale dans sa stratégie globale de généralisation des usages du numérique éducatif.</b>						
Recenser les différents projets phares du réseau		Mise à jour des différents sites du réseau ou moyens de communication en inter-degrés (journal, cyber-journal, web-radio...)					
<b>III. ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS (APA)</b>							
<b>APA21 - Agir efficacement sur la responsabilité des parents afin qu'ils soient plus impliqués</b>	<b>Il s'agit de répondre concrètement aux besoins de formation en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques. Le projet de réseau organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.</b>						
APA 31- Mise en place d'une formation pour mieux comprendre le protocole de signalement et les enjeux de la protection de l'enfance		PAF ou FIL	Taux d'enseignants ayant participé à la formation.				
APA32 – Formation aux familles sur les outils de communication		Animations dans les établissements (Pronote, livret numérique, bulletins...)					
APA33. Les relations avec les parents d'élèves		Animation pédagogique avec des enseignants du 1er et du 2nd degré					
APA34- Mise en place d'une formation sur le thème des difficultés d'apprentissage		Animation pédagogique avec des enseignants du 1er et du 2nd degré Stages disciplinaires et transdisciplinaires Cycle 3					

<b>APA35- La continuité pédagogique et l'échange de pratiques</b>		Stages inter-degrés, inter- Cycles					
<b>APA36- La conduite de projets</b>		PAF ou FIL					



## Présentation et validation du projet de réseau

Le projet de réseau 2015 – 2019 a été présenté au :

<b>Comité de pilotage :</b>	Le 10 mars 2016
<b>Conseil école-collège :</b>	Le 05 avril 2016
L'Inspecteur de l'Éducation Nationale <b>Monsieur MORGANT Jean-Luc</b>  Le 07 avril 2016 	Le Principal <b>Monsieur ANTEGNARD Jacques</b>  Le 07 avril 2016 

Reçu et validé :

Le Recteur, Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale	Le .....
--	----------

 <p>académie Guyane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS111</h2> <h3>Instaurer des moments de langage autour du conte</h3>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Les élèves du cycle 1 du réseau</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Réalisation d'un cahier de contes par élèves, par an</b></p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
	<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecouter de l'écrit et comprendre</li> <li>○ Commencer à produire des écrits</li> <li>○ Echanger et réfléchir avec les autres</li> </ul>
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'exprimer correctement à l'oral</li> <li>○ Oser prendre la parole</li> <li>○ Savoir écouter les autres</li> <li>○ Connaître quelques textes du patrimoine principalement des contes</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit</li> <li>○ Participer verbalement à la production d'un écrit</li> <li>○ Communiquer avec les autres enfants dans un langage syntaxiquement correcte et précis.</li> <li>○ Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de contes connus, nommés en fin de cycle par élève</li> <li>○ Pourcentage d'enfants pouvant restituer la trame d'un conte</li> <li>○ Amélioration des compétences langagières et réinvestissement des structures langagières entendues</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> 1 conte par période.</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b></p> <p><b>Planification dans le temps :</b></p>	<p>Livres CD Conteurs Liste de contes à lire et à travailler dans le cycle. Intervention des ILM.</p>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guyanaise</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><b>AS112 - Institutionnaliser une heure de conte</b></p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> <b>Les élèves du cycle 2 du réseau</b></p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> <b>Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Lecture offerte</b></p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire, écrire et parler pour apprendre dans toutes les disciplines</li> <li>○ Débattre autour du conte</li> <li>○ Découvrir la structure du conte afin d'en produire un</li> <li>○ Développer le vocabulaire et l'enrichir</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amélioration de la qualité de lecture et de restitution d'un texte en respectant la chronologie</li> <li>○ Maintien de l'attention</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire à haute voix, lire avec fluidité</li> <li>○ Dire pour être entendu et compris</li> <li>○ Ecouter pour comprendre</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre d'élèves devenus lecteurs</li> <li>○ Taux de réussite aux évaluations CP</li> <li>○ Taux d'élèves ayant raconté au moins une fois un conte de manière structurée</li> <li>○ Nombre d'élèves capables de reformuler l'histoire entendue</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> 5 séquences par an.</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> 15 min par jour.</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Septembre à mars : CE1 / CE2 Avril à juillet : CP</p>	<p>Avoir une liste de contes. Organiser un créneau dans l'emploi du temps. Intervention de conteurs dans chaque école au 2nd trimestre. L'échelle de fréquence de mots. Un support écrit (mémoire) : le cahier de mots</p>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p>(-) non lecteur, crainte</p> <p>(+) plaisir de lire, et d'écouter une histoire.</p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><b>AS113 – Mettre l'accent sur le développement de la conscience phonologique</b></p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> <b>Élèves du cycle 1 et 2</b></p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> <b>Les enseignants, les PMQC, les ILM</b></p>
<p align="center"><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</b> Développer la conscience phonologique et phonémique</p>		
<p align="center"><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaître les lettres et les sons qu'elles produisent</li> <li>○ Augmenter la capacité d'écoute à travers différents jeux sonores</li> <li>○ Distinguer un son dans un mot, le localiser dans les syllabes</li> <li>○ Associer un son à son graphème</li> <li>○ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : des mots inconnus réguliers, des mots fréquents, des mots irréguliers inconnus</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discrimination fine et analyse des constituants des mots</li> <li>○ Compréhension des consignes</li> <li>○ Mise en activité spontanée</li> <li>○ Fluidité dans la lecture, automatismes</li> <li>○ Amélioration de la prononciation</li> <li>○ Communication entre élèves dans la langue scolaire</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecouter pour comprendre des messages oraux</li> <li>○ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li> <li>○ Gagner en autonomie pour des apprentissages facilités</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre d'outils phonèmes élaborés</li> <li>○ Nombre d'élèves qui sont entrés dans la lecture</li> <li>○ Nombre de phonèmes identifiés par l'élève</li> </ul>	
<p align="center"><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p align="center"><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b></p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b></p> <p><b>Planification dans le temps :</b></p>	<p>Une liste de phonèmes Intervention de l'ILM (s'il en existe un dans l'école)</p>	
<p align="center"><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p align="center"><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p align="center"><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guyanaise</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS114 - Instaurer une heure de lecture à haute voix</h2>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> <b>Les élèves du cycle 3 du réseau</b></p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> <b>Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</b></p>
<p><b>DESRIPTIF DE L'ACTION : Lecture plaisir</b></p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire, écrire et parler pour apprendre dans toutes les disciplines</li> <li>○ Découvrir la structure du conte afin d'en produire un</li> <li>○ Adopter une stratégie de lecture pour comprendre</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construire la culture littéraire de l'élève autour du conte</li> <li>○ Une progression significative en lecture chez tous les élèves</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Savoir lire avec aisance (fluidité et tonalité) à haute voix</li> <li>○ Savoir lire devant un auditoire</li> <li>○ Ecouter pour comprendre et retranscrire un texte, un propos,</li> <li>○ Enrichir le vocabulaire</li> <li>○ Réinvestir le vocabulaire dans un autre contexte</li> <li>○ Accomplir une tâche en un temps donné</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taux d'élèves qui sont entrés dans la lecture</li> <li>○ Taux d'élèves ayant une lecture experte</li> <li>○ Taux d'élèves ayant une lecture fluide</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> 4 séquences de 8 séances.</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> 45 min.</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Tous les mercredis de 8h à 8h45</p> <p>Regrouper les élèves par rapport à leurs besoins spécifiques.</p>		<p>Progression des textes à lire. Intervention du PMQC Une base de données de contes Achat de livres pour les écoles en fonction des apprentissages visés. Aménagement de BCD au sein des écoles du réseau. Mutualisation du CDI et de la salle informatique. Réalisation d'un rallye de fluidité de lecture sur un texte donné avec pour critère d'évaluation : le respect des marques de ponctuation, la bonne prononciation des mots, le respect de la tonalité, le tout dans un temps imparti (chronométré)</p>
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p>La présence d'un maître surnuméraire est indispensable au bon fonctionnement d'un tel projet.</p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <p>Théâtraliser ce qui a été étudié.</p>
<p>Projet de réseau REP+ FELIX</p>		<p>31</p>

 <p>académie Guyane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>Union • Égalité • Fraternité REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<h2>AS115 - Organiser des points lecture/Débats autour du récit</h2>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Les élèves du cycle 4 du réseau</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Acquisition d'une culture patrimoniale et artistique</b></p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se rapprocher des exigences du socle quant à la maîtrise de la langue française</li> <li>○ Mettre en place des situations pédagogiques pour faciliter la réussite et le travail</li> <li>○ Guider les élèves vers le plaisir de lire et d'écrire</li> <li>○ S'approprier différentes notions littéraires</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construire la culture littéraire de l'élève autour du récit</li> <li>○ Comprendre le texte lu</li> <li>○ Développer l'autonomie des élèves, une écoute attentive chez l'élève et le groupe classe,</li> <li>○ Respecter le temps du débat</li> <li>○ Organiser un débat argumenté</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Savoir lire avec aisance (fluidité et tonalité)</li> <li>○ Ecouter pour comprendre et retranscrire</li> <li>○ Favoriser les échanges</li> <li>○ S'exprimer de manière audible</li> <li>○ Apprendre à mémoriser et à restituer un texte</li> <li>○ S'approprier le vocabulaire/lexique d'un récit</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les résultats des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives</li> <li>○ Taux de réussite au DNB</li> <li>○ Taux d'élèves participant aux échanges</li> <li>○ Nombre de productions orales et écrites réalisées</li> <li>○ Nombre d'expositions créées</li> <li>○ Pertinence des réponses</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> Français : 6 à 8 séances + évaluation (possibilité de prolongement de la séquence par une lecture cursive) Histoire/géographie : 3 séances + évaluation (organisation sous forme d'exposé en groupe)</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> 1 à 2h par séance.</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Ateliers d'octobre à juin</p>	<p>Des supports variés (textes, témoignages, films, images, vidéoprojecteur...)</p> <p>Production d'écrits tout au long de l'année Restitution orale devant un public Exposition en fin d'année</p>	
<p style="text-align: center;"><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><b>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</b></p> <p>Classe avec forte présence de non lecteurs</p>	<p><b>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</b></p>	
<p>Projet de réseau REP+ FELIX</p>		<p>32</p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AC111 – Harmoniser les pratiques d'écriture</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Tous les élèves du réseau</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, intervenants extérieurs, partenaires</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Cahier de littérature (numérique)</b></p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</li> </ul>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Au CP, les élèves sont régulièrement en situation de production écrite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines.</li> </ul>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Harmoniser les pratiques</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enrichir la culture littéraire</li> <li>○ Créer un bagage commun pour la fin du CM2</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maîtriser l'outil numérique</li> <li>○ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taux d'utilisation par les enseignants (1er et 2nd degré)</li> <li>○ Nombre d'échanges CM2/6ème</li> <li>○ Nombre d'écoles qui le mettent en place</li> <li>○ Nombre d'œuvres étudiées à l'entrée au collège</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> Sur le créneau de la maîtrise de la langue.</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> Toute l'année.</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Programmation et progression par cycle communes à prévoir.</p>		<p><b>Thèmes :</b> Le loup (Compè Tig) ; Le carnaval ; Noël ; La tortue</p> <p><b>Supports : (Mutualisation dans le réseau)</b> Conte ; Roman ; Recherche documentaire ; BD ; imagier ; Poésie ; Chant ; Film...</p> <p><b>Moyens :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cyber carbet ; CDI ; Salle informatique des écoles ; Intervenants (ILM, conteurs, professeur documentaliste, auteurs, acteurs du théâtre de Macouria, CP Tice, Informaticien...) ; Liste de diffusion ; Site ; Recensement des œuvres sur les thèmes choisis.</li> <li>- Mutualiser les moyens (répartir les achats de supports entre les établissements du réseau)</li> <li>- Equiper les écoles en numérique</li> </ul>
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Gujate</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS21 - Eduquer à la citoyenneté, à la santé et à la sécurité</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 1, 2 et 3</p> <p>Qui sont les acteurs ? Les PE et professeurs d'EPS, les agents volontaires, l'association USEP</p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Fleurir les établissements du réseau</b>		
<b>Découvrir et rencontrer des futurs camarades, s'approprier l'environnement proche et les bases du code de la route au travers de l'activité support vélo.</b>		
<p><b>AXE 3 : AMBITION</b> <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes</p> <p><input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail</p> <p><input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favoriser les relations entre élèves</li> <li>○ Agir dans l'espace, dans la durée, et sur les objets</li> <li>○ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</li> <li>○ Sensibiliser les élèves à la sécurité routière, au code de la route</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etre capable de se déplacer à vélo en groupe en sécurité notamment en respectant le code de la route.</li> <li>○ Améliorer le climat scolaire</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coopérer, collaborer</li> <li>○ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taux de réussite au QCM sur la sécurité routière.</li> <li>○ Taux de réussite à l'ASSR.</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i></p>		<p><b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>
<p><b>Nombre et durée de séquences prévues :</b> 3 à 4 séances. 2 à 3 entraînements sur plateau + 1/2 journée de sortie hors établissement</p> <p><b>Nombre et durée de séances par séquence :</b></p> <p><b>Planification dans le temps :</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besoin d'une quarantaine de vélos, plus casques.</li> <li>● Participation et implication de plusieurs adultes de la communauté éducative indispensable.</li> </ul>
<b>BILAN INTERMEDIAIRE</b>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p><b>Moyens financiers et matériels.</b></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<b>AS221 - Développer des comportements responsables chez les élèves</b>	<i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 2 et 3 du réseau, classe ULIS. Qui sont les acteurs ? Enseignants, personnel, CACL, ADEME, Mairie</i>
<b>DESRIPTIF DE L'ACTION : « La brigade de l'environnement »</b>		
<b>Il s'agit d'améliorer l'environnement scolaire et développer des comportements responsables chez les élèves</b>		
<b>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE</b> <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i>	<b>Orientation retenue</b> <input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap <input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle <input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie	<b>Référentiel de l'éducation prioritaire</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer des comportements responsables</li> <li>○ Sensibiliser les élèves à vivre dans un environnement propre (collecte, recyclage, travail sur les bons gestes)</li> <li>○ Mettre en évidence la notion de déchets recyclable et non recyclables</li> <li>○ Apprendre des règles d'hygiène</li> <li>○ S'ouvrir à d'autres cultures</li> </ul>	
<b>Connaissances attendues ou effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaître différents matériaux et leur effet sur l'environnement</li> <li>○ Connaître les critères de tri</li> <li>○ Avoir de bons réflexes</li> </ul>	
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adopter des comportements d'éco-citoyens</li> <li>○ S'engager et assumer des responsabilités dans l'école</li> <li>○ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement</li> </ul>	
<b>Indicateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réduction des déchets dans la poubelle de classe</li> <li>○ Réduction des déchets dans l'établissement et à la maison</li> </ul>	
<b>ECHEANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i>	<b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i>	
<b>Nombre et durée de séquences prévues :</b> A l'année.  <b>Nombre et durée de séances par séquence :</b> Programmation DDM.  <b>Planification dans le temps :</b>	Mise en place de bacs de tri dans les classes Mise en place de « brigades » de tri pendant les récréations Faire intervenir des partenaires (CACL, ADEME, parents)	
<b>BILAN INTERMEDIAIRE</b>		
<i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i>	<i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i>  Création d'un bac à compost Réalisation d'une exposition	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS221 – Développer des comportements responsables chez les élèves</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Élèves du cycle 1</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Les enseignants</b> <b>Les agents volontaires</b></p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : <i>Mieux jouer en récréation</i></b>		
<p><b>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE</b> <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p style="text-align: center;"><b>Référentiel de l'éducation prioritaire</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer sa motricité</li> <li>○ Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de ronde et jeux chantés</li> <li>○ Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> <li>○ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaître un répertoire de rondes ou de jeux chantés</li> <li>○ Éviter les bagarres, les comportements violents</li> <li>○ Profiter pleinement et sainement des moments de récréation</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mieux vivre ensemble</li> <li>○ Collaborer, coopérer, s'opposer, partager</li> <li>○ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</li> <li>○ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de jeux utilisés</li> <li>○ Amélioration du climat pendant les récréations</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i></p>	<p><b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>	
<p><b>Nombre et durée de séquences prévues :</b> Répartition sur toute l'année</p> <p><b>Nombre et durée de séances par séquence :</b> A chaque récréation</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Annuelle</p>	<p>Mettre à disposition des élèves, un panier avec des cartes symboles représentant des jeux et rondes apprises lors de séances de motricité.</p> <p>Différentes activités sont proposées aux élèves au moment des récréations.</p>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p style="text-align: center;"><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elèves leaders, pouvant s'imposer ou imposer leur jeu aux autres</li> <li>○ Elèves restant dans une pratique de bagarre</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Permettre aux enfants de prendre plaisir à réinvestir des jeux, à coopérer</li> </ul>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 -Etablir une continuité pédagogique</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les élèves de Grande Section et de CP</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Les enseignants des classes concernées, ATSEM</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Liaison GS/CP</b></p>		
<p><b>Il s'agit d'établir une continuité pédagogique entre la classe de GS et celle de CP. Créer des échanges entre le cycle 1 et 2.</b></p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</li> </ul>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...</li> </ul>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construire la continuité des apprentissages</li> <li>○ Assurer le parcours de tous les élèves</li> <li>○ Prendre en compte les acquis de l'école maternelle</li> <li>○ Accompagner les ruptures</li> <li>○ Travailler sur des outils communs</li> <li>○ Prendre en compte les contenus et les démarches d'apprentissage de la maternelle</li> <li>○ Connaître les outils du CP en matière d'apprentissage dans les domaines fondamentaux</li> <li>○ Elaborer des projets communs</li> <li>○ Assurer une meilleure gestion des élèves à besoins en situation de fragilité ou à besoins particuliers (reconnus handicapés , enfants malades , enfants intellectuellement précoces )</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Découvrir un nouvel environnement</li> <li>○ Avoir une meilleure appréhension de l'entrée au CP</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rendre plus autonome</li> <li>○ Développer le statut de l'élève</li> <li>○ Rendre lisible le parcours de l'élève</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilan sur les résultats des élèves en CP</li> <li>○ Point sur l'évolution des élèves dits fragiles, des élèves à besoins particuliers</li> <li>○ Effets des projets pédagogiques (PPRE, PPS) sur les élèves concernés</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Noël :</b> Partage autour d'un goûter et de conte échange de cartes et d'objets réalisés par les enfants</p> <p><b>Carnaval:</b> Partage de la galette, lecture d'un conte , défilé carnavalesque commun</p> <p><b>Pâques:</b> Chasse aux trésors à l'école élémentaire pour se familiariser avec les lieux</p> <p>- <b>Immersion dans une classe de CP :</b> Petits groupes dernier trimestre.</p>		<p>Sensibiliser progressivement les élèves de GS aux contraintes de l'école élémentaire</p> <p>Elaboration de progressions communes sur les 3 niveaux de cycle</p> <p>Travail sur un codage commun pour des consignes, pour la matérialisation d'éléments en langue française en mathématiques</p> <p>Passation des livrets scolaires, des résultats de l'évaluation en fin de maternelle, des PPRE, des PPS</p>
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Visite des Cp aux grandes sections :</b> Parler de leur découverte de l'école élémentaire, l'expérience (décembre)</li> <li>- <b>Visiter l'école élémentaire :</b> Visite des locaux (qui peut se faire assez tôt dans l'année), les classes, la salle informatique, bureau de la direction,</li> <li>- <b>Visiter la classe de CP :</b> rencontrer de nouvelles dispositions, de nouveaux modes de déplacements, de gestion des affaires et de son matériel, etc.</li> </ul>	
<p>Projet de réseau REP+ FE</p>		<p>37</p>

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 –</h2> <h3>Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</h3>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les classes de CM2 et de l'ULIS/école, des écoles du réseau Just HYASINE, selon un planning</li> <li>• Qui sont les acteurs ?</li> <li>• Tous les élèves de CM2 et de l'ULIS/école du réseau</li> <li>• Effectifs : Michèle Ponet (58 élèves dont 8 élèves de l'ULIS), Maud Nadiré (57 élèves), Sainte-Agathe (38 élèves)</li> </ul>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Immersion des CM2 au Collège</b>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...</p>
	<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Permettre aux élèves de CM2 d'être au collège le temps d'une journée.</li> <li>○ Favoriser un passage harmonieux des élèves de l'école vers le collège.</li> <li>○ Faire évoluer les représentations des uns et des autres.</li> <li>○ Permettre aux élèves de CM2 de participer à des cours de <b>6ème</b></li> <li>○ Découvrir et se familiariser avec de nouveaux lieux.</li> <li>○ Connaître le rôle et les fonctions de chaque adulte au collège.</li> <li>○ Permettre un échange entre élèves de 6ème et de CM2.</li> </ul>
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Améliorer la cohérence et la continuité des parcours d'apprentissage</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacité à appréhender et s'adapter à un nouvel environnement</li> <li>○ Se familiariser avec la structure de leur futur collège, et de rencontrer quelques enseignants dont le professeur documentaliste.</li> <li>○ Connaissance des personnes, des lieux, des règles, des outils, se les approprier</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre d'élèves ayant participé à l'immersion</li> <li>○ Taux de satisfaction au questionnaire</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>	<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>	
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> 1 jour par classe de CM2 sur 3 semaines</p> <p><b>Planification dans le temps :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'implication des différents acteurs lors de cette journée : les professeurs de français, mathématiques, anglais, EPS, les professeurs principaux, les enseignants du premier degré, la coordonnatrice de réseau</li> <li>○ L'emploi du temps des classes de 6ème, le plan du collège</li> <li>○ Deux adultes dont l'enseignant de la classe</li> <li>○ Accueil des élèves de CM2 par les délégués de sixième et accompagnement dans la salle d'accueil.</li> <li>○ Pour les élèves qui auront cours en EPS, prévoir la tenue de sport.</li> </ul>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><b>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</b></p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les élèves du cycle 3 et 4</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Les élèves et les professeurs.</b></p>
<p><b>Descriptif de l'action : Défi orthographe</b> Il s'agit d'une part de dynamiser les liaisons (école-collège) et d'autre part à établir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</li> <li><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</li> </ul>	<p><b>Référentiel de l'éducation prioritaire</b></p> <p>Garantir le « lire, écrire, parler »</p>
<p><b>OBJECTIFS VISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Renforcer la maîtrise de la langue</li> <li>○ Amener les élèves à maîtriser l'écriture des mots usuels</li> <li>○ Enrichir le vocabulaire</li> <li>○ Mettre les élèves en appétence par rapport à l'orthographe lexicale</li> </ul>	
<p><b>CONNAISSANCES ATTENDUES OU EFFETS ATTENDUS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bonne maîtrise du vocabulaire</li> <li>○ Meilleure acquisition des structures, du sens et de l'orthographe des mots</li> <li>○ Savoir épeler un mot</li> <li>○ Réinvestir les connaissances, compétences travaillées en orthographe dans la classe</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCES VISEES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etre capable de maîtriser d'utiliser un dictionnaire</li> <li>○ Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li> <li>○ Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</li> <li>○ Maîtriser la morphologie des mots</li> </ul>	
<p><b>INDICATEURS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taux de réussite lors des épreuves</li> <li>○ Taux d'élèves sélectionnés pour participer au concours « Epelle moi »</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> Plusieurs séances de 45 minutes</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b></p> <p><b>Planification dans le temps :</b></p>		
<p align="center"><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de motivation et d'investissement des professeurs et des élèves</li> </ul>		

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les élèves du cycle 3 du réseau</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Enseignants, professeurs de mathématiques cycle 3</b></p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Rallye Calcul Mental</b>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon ce qu'il a retenu ce qu'il fallait).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
	<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Améliorer les liaisons entre le 1er et le 2nd degré</li> <li>○ Développer des projets scientifiques qui permettent de donner une cohérence aux apprentissages favorisant la persévérance scolaire</li> </ul>
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaissance du nombre et les principes de la numération décimale de position</li> <li>○ Connaître les tables d'addition et de multiplication, les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier</li> <li>○ Gestion du temps</li> <li>○ Travail en autonomie</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux</li> <li>○ Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple et tiers, quadruple et quart d'un entier</li> <li>○ Reconnaître des multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50</li> <li>○ Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits</li> <li>○ Multiplier et diviser mentalement un nombre entier décimal par 10, 100, 1000</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre d'échanges inter cycles, inter degrés</li> <li>○ Nombre de classes ayant participé au rallye</li> <li>○ Nombre d'outils ou projets communs réalisés</li> </ul>	
<b>ECHancier (Quel déroulement ?)</b>	<b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b>	
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> Au quotidien et tout au long de l'année</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> Sur une courte durée (5') stimuler au mieux la mémoire des élèves. C'est une activité journalière avant une séance de mathématiques.</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> 3 finales au collège ; 1 finale inter circonscription Kourou 1/Cayenne Nord</p>	<p>D'octobre à juin, les élèves seront confrontés à une quarantaine d'opérations en effectuant mentalement un calcul additif, soustractif, multiplicatif et un calcul de division, en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.</p> <p>En décembre, mars et mai, organiser des mini-finales au sein de chaque réseau (le lieu collège est idéal) durant lesquelles seront confrontés les 6<sup>èmes</sup> et les CM1 et CM2. Ce sont des finales à élimination directe. Les trois premiers de chaque niveau seront récompensés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investissement de l'enseignant (calculs réguliers au minimum 4 fois par semaine)</li> <li>○ Mini finales au sein de chaque réseau</li> <li>○ Mise en place d'outils mémo-techniques (stratégies à développer)</li> <li>○ Transports</li> <li>○ Partenaires</li> </ul>	
<b>BILAN INTERMEDIAIRE</b>		
<i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i>	<i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<h2>AS221 – Développer des comportements responsables chez les élèves</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les élèves des cycles 3 et 4 du réseau</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Enseignants, professeur de mathématiques</b></p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Les énigmes</b>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.</p>
	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Améliorer les liaisons entre le 1er et le 2nd degré</li> <li>○ Développer des projets scientifiques qui permettent de donner une cohérence aux apprentissages favorisant la persévérance scolaire</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer le goût de la recherche et du raisonnement.</li> <li>○ Prendre du plaisir à chercher, à trouver, à échanger en proposant une image vivante et attractive des mathématiques.</li> </ul>
<p><b>Compétences visées</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Résoudre des situations (une par semaine) pour lesquelles les élèves ne disposent pas de solutions expertes</li> <li>○ Considérer ces énigmes comme des jeux intellectuels qui se prêtent à la discussion, aux échanges, pour expliciter les méthodes de résolution suivies.</li> </ul>
<p><b>Indicateurs</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre d'élèves participants à un projet de manière autonome</li> </ul>
<b>ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)</b>		<b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> Chaque semaine une énigme mathématique sera proposée aux élèves de CM1/CM2 au primaire et de 6<sup>ème</sup> au collège.</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b></p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Tout au long de l'année au collège ; 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> trimestre au primaire</p>		<p>Ces situations, ritualisées au fil de la semaine, peuvent s'organiser individuellement ou en groupe avant la confrontation des différentes démarches de résolution. Les élèves utilisent, à leur demande, tous les documents et matériels disponibles dans la classe ou dans le collège.</p> <p>Lors des phases de recherche, l'enseignant accompagne les démarches des élèves. Il ne donne ni indications, ni conseils. Les solutions seront distribuées aux personnes référentes. Imaginer des solutions originales, les tester et les appliquer. Mettre en forme, communiquer avec le langage mathématique. Présenter sa recherche. Impliquer les enseignants dans une autre approche de l'enseignement des mathématiques.</p>
<b>BILAN INTERMÉDIAIRE</b>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p>Motivation</p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 –</h2> <h3>Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</h3>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les élèves de CM2 du réseau</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Enseignants, Coordonnatrice de réseau</b></p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Découverte du collège</b>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</li> </ul>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...</li> </ul>
	<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favoriser la passerelle entre l'école et le collège</li> <li>○ Anticiper l'entrée au collège pour les élèves de CM2</li> <li>○ Assoir les échanges entre le Collège et l'Ecole</li> </ul>
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Devenir collégiens</li> <li>○ Adapter un comportement autonome</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fluidifier et optimiser les parcours</li> <li>○ Permettre aux élèves de mieux appréhender l'entrée en 6ème</li> <li>○ Anticiper la vie au collège</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de contes connus, nommés en fin de cycle par élève</li> <li>○ Pourcentage d'enfant pouvant restituer la trame d'un conte</li> <li>○ Amélioration des compétences langagières et réinvestissement des structures langagières entendues</li> </ul>	
<b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b>		<b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> 1 séquence</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> 1 à 2 séances de 60 minutes</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Mois de juin</p>		<p>Projet en 3 phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1<sup>ère</sup> phase : présentation du collège (diaporama avec la participation de 3 ou 4 élèves de 6<sup>ème</sup> ambassadeurs)</li> <li>○ 2<sup>ème</sup> phase : exercices sur l'emploi du temps au collège et le carnet de correspondance</li> <li>○ 3<sup>ème</sup> phase : jeu de piste sur 2 demi-journées : « A la découverte du collège » (rentrée 2015/2016)</li> </ul> <p>Vidéo projecteur, ordinateur ; Elèves de 6<sup>ème</sup> ambassadeurs ; Carnets de correspondance (au moins 1 carnet pour 2 élèves) ; Livrets d'accueil des 6èmes de l'année en cours ; Emplois du temps ; Plan du collège ; Exercices</p>
<b>BILAN INTERMEDIAIRE</b>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guyane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><b>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</b></p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Tous les élèves du réseau de la maternelle à la 3ème</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Les élèves et les professeurs.</b></p>
<p><b>Descriptif de l'action : Fleurir les établissements du réseau</b> Il s'agit d'une part de dynamiser toutes les liaisons (maternelle-élémentaire, école-collège, collège-lycée) et d'autre part de travailler à une meilleure articulation des dispositifs éducatifs locaux avec le projet de réseau en mettant en place des jardins pédagogiques dans les différents établissements du réseau.</p>		
<p><b>AXE 1 : REUSSITE</b> <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</li> <li><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</li> </ul>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...</li> </ul>
<p><b>OBJECTIFS VISES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Renforcer la maîtrise de la langue sur les 4 cycles</li> <li>○ Fédérer toutes les écoles du secteur et le collège autour d'un projet et favoriser une cohésion de groupe.</li> <li>○ Enrichir le lexique des élèves, avec un vocabulaire spécifique et général à partir d'images et d'actions concrètes.</li> <li>○ Favoriser les échanges entre les différentes communautés de Guyane (brésiliens, créoles, amérindiens, bushinengués et autres) en organisant des marchés culinaires avec la préparation et la dégustation de plats et de gâteaux à partir des légumes et de fruits des différents jardins scolaires.</li> <li>○ Permettre aux parents et aux autres scolaires (écoliers et collégiens) de visiter les différents jardins des différents établissements scolaires du secteur.</li> </ul>	
<p><b>CONNAISSANCES ATTENDUES OU EFFETS ATTENDUS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bonne maîtrise du vocabulaire spécifique au jardinage.</li> <li>○ Amélioration de la cohésion entre élèves du primaire et ceux du collège.</li> <li>○ Meilleure passation primaire/collège.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCES VISEES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etre capable de maîtriser des connaissances sur la croissance et la reproduction des plantes.</li> <li>○ Etre capable de restituer à l'oral (présentation et production d'exposés), à l'écrit, avec des schémas, les différentes étapes de la germination, de la croissance et de la reproduction des plantes et des fleurs.</li> </ul>	
<p><b>INDICATEURS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivation</li> <li>○ Evaluation sur la connaissance des élèves sur les plantes et leur croissance.</li> <li>○ QCM en début d'année et en fin d'année scolaire sur le niveau de vocabulaire et la syntaxe, sur la croissance, la reproduction des plantes, des fleurs.</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b></p>		<p><b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b></p>
<p><b>Nombre et durée des séquences prévues :</b> 45 minutes</p> <p><b>Nombre et durée des séances par séquence :</b> 2 à 5 séances</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> Toute l'année scolaire</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants, parents d'élèves et agents de service</li> <li>• Collectivité (Mairie et Collectivité territoriale de Guyane)</li> <li>• Coopérative de l'école pour le primaire et pour le collège (cela est à définir)</li> <li>• Matériel et outils de jardinage</li> <li>• Terreaux, graines et pépins</li> <li>• Appareils photo, caméscope et vidéoprojecteur</li> </ul>
<p align="center"><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de motivation et d'investissement des professeurs et des élèves</li> <li>• Familles en parlant pas le Français et peu présentes</li> <li>• Pas assez d'intervenants extérieurs</li> <li>• Equipe pédagogique pas stable</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intérêt pour la nature ou pour la protection de l'environnement.</li> <li>• Intérêt pour les métiers du jardinage ou de l'environnement (agriculteurs, apiculteur ou garde forestier, agent de l'ONF, etc...)</li> </ul>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<h2>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les élèves du cycle3 du réseau.</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Enseignants, Police municipale, pompiers</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Cross du Collège</b></p>		
<p><b>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE</b> <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p style="text-align: center;"><b>Référentiel de l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p>
	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réaliser une performance mesurée</li> <li>○ Adapter ses déplacements à différents environnements</li> <li>○ Construire un projet d'action</li> <li>○ Trouver l'amplitude optimale de la foulée</li> <li>○ Finir sa course à pleine vitesse</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réagir vite à un signal de départ</li> <li>○ S'engager lucidement dans l'action</li> <li>○ Mesurer et apprécier les effets de l'activité</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contrôler sa course pour fournir un effort de longue durée et continu sans s'arrêter</li> <li>○ Développer son potentiel cardio-pulmonaire</li> <li>○ Contrôler sa pulsation (avant, aussitôt après l'effort et après récupération)</li> <li>○ Identifier les signes de fatigue</li> <li>○ Accepter un effort, les souffrances, l'essoufflement</li> <li>○ Partir debout, pieds décalés, buste légèrement penché en avant</li> <li>○ Enchaîner les appuis de manière régulière</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de participants à ces actions</li> <li>○ Nombre de rencontres</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i></p>	<p><b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>	
<p><b>Nombre et durée de séquences prévues :</b> 1 à 2 Cross dans l'année</p> <p><b>Nombre et durée de séances par séquence :</b> Une matinée</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> 1 Cross au 1<sup>er</sup> trimestre et 1 cross au 3<sup>ème</sup> trimestre</p>	<p>Mobilisation de l'équipe éducative Réalisation des dossards, leur distribution et l'attache Distribution d'une collation Balisage du parcours</p>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'orienter le plus rapidement possible vers le but à atteindre</li> <li>○ Garder le regard vers la ligne d'arrivée</li> <li>○ Habituer l'organisme à l'effort</li> <li>○ Savoir utiliser les voies respiratoires sur la distance</li> </ul>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Tous les élèves du cycle 1 du réseau Qui sont les acteurs ? Enseignants du cycle 1, Conseiller pédagogique EPS, partenaires, parents</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : JOURNEE SPORTIVE</b></p>		
<p><b>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE</b> <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves à besoins particuliers</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p style="text-align: center;"><b>Référentiel de l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Créer des échanges interdisciplinaires entre les cycles 1 du réseau</li> <li>○ Investir les parents dans la vie de l'école</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilité des parents dans les différents ateliers</li> <li>○ Echanger et favoriser les rencontres avec les autres élèves</li> <li>○ Collaborer, coopérer, s'opposer</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de classes participantes</li> <li>○ Nombre de parents présents</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i></p>		<p><b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>
<p><b>Nombre et durée de séquences prévues :</b> 2 à 3 rencontres sportives par année</p> <p><b>Nombre et durée de séances par séquence :</b> Tout au long de l'année</p> <p><b>Planification dans le temps :</b> 1 rencontre par trimestre</p>	<p>Matériel sportif Lots pour les récompenses Transport Restauration</p>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guinée</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>	<h2>AS322 - Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? <b>Les parents et les élèves</b></p> <p>Qui sont les acteurs ? <b>Ecole, collège, selon l'échantillon des parents, partenariat (Mairie, association, entreprise...)</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Améliorer la liaison Ecole/Famille</b></p>		
<p><b>AXE 3 : AMBITION</b> <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes</p> <p><input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail</p> <p><input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents Des rencontres individuelles avec les familles sont mises en œuvre pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils (d'école, de classe, de discipline, d'administration).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents.</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construire, améliorer les relations avec les familles</li> <li>○ Aller à la rencontre des parents qui ne se déplacent pas, pour faire un état des lieux pour intervenir au plus près des parents, recenser des éléments de difficultés ou de points d'appui,</li> <li>○ Ramener les parents au collège qu'ils aient une autre vision du personnel, de la communauté éducative</li> <li>○ Avoir une autre vision des parents</li> <li>○ Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes</li> </ul>	
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rétablir la relation Ecole/Famille</li> <li>○ Favoriser le mieux vivre ensemble</li> <li>○ Echanges efficaces entre les familles et les équipes éducatives</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer une politique d'ouverture de l'Ecole aux parents</li> <li>○ Entrer dans l'écrit avec les parents pour assurer la cohérence éducative</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de visite de Parents</li> <li>○ Résultats scolaires</li> <li>○ Amélioration de la qualité de vie au collège (nb de conseil de discipline, résultats scolaires...)</li> <li>○ Statistique de connexion des parents à « Pronote »</li> <li>○ Nombre de votant au CA</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i></p>		<p><b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ EQUIPE MOBILE de PROXIMITE : Mois de Juin : définir échantillon, finaliser guide d'entretien</li> <li>○ SEPT/OCT : répertorié les besoins par EMPS (de Soula) du réseau</li> <li>○ 2 actions /an : Noël, Pâques, Fin d'année, voire Carnaval</li> <li>○ Journées sportives Parents- enfants (en famille)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ "BRIGADE de soutien à la PARENTALITE" à l'aide d'enseignants, AED, infirmière, assistante sociale en , après échantillonnage en fonction des zones d'habitation</li> <li>○ Guide d'entretien élaboré par AS</li> <li>○ OUVRIR les actions menées aux parents, remise de prix, sortie scolaires, visites d'entreprises... en cours d'année</li> <li>○ Panneau d'affichage dans les villages pour informer les parents</li> </ul>
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le milieu social et culturel des parents</li> <li>○ Le manque de moyen de transport</li> <li>○ La barrière de la langue</li> <li>○ Le manque d'intervenants en langue maternelle (ILM)</li> </ul>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>	<p><b>AMELIORER LA LIAISON ECOLE/FAMILLE</b></p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette on ?</i>  <b>Tous les élèves du réseau (maternelle à la troisième</b>  <i>Qui sont les acteurs ?</i>  <b>Parents, élèves, équipe éducative...</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Il s'agit de renforcer le lien entre l'Ecole et les Familles et de replacer l'Ecole au cœur d'un quartier en mettant en synergie l'ensemble des acteurs associatifs et institutionnels pour mieux lutter contre les inégalités et construire l'Ecole de la réussite.</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>AXE 3 : AMBITION</b>  <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes  <input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail  <input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes  <input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents</p> <p>Des rencontres individuelles avec les familles sont mises en œuvre pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre</p> <p><input type="checkbox"/> Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.</p> <p><input type="checkbox"/> Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils (d'école, de classe, de discipline, d'administration).</p> <p><input type="checkbox"/> Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.</p> <p><input type="checkbox"/> Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents.</p>
	<p><b>Objectifs visés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construire, améliorer les relations avec les familles</li> <li>○ Amener les parents à s'impliquer dans la scolarité de leurs enfants</li> <li>○ Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes.</li> </ul>
<p><b>Connaissances attendues ou effets attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Augmentation de la présence des parents</li> <li>○ Echanges efficaces entre les familles et les équipes éducatives</li> </ul>	
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer une politique d'ouverture de l'Ecole aux parents</li> <li>○ Entrer dans l'écrit avec les parents pour assurer la cohérence éducative</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pourcentage de parents présents aux réunions Parents/profs</li> <li>○ Taux de parents présents aux réunions de rentrée, aux remises de bulletin,</li> <li>○ Nombre d'accompagnateurs participant aux sorties</li> <li>○ Taux de participation aux différentes instances institutionnelles (CE, CA, CC)</li> <li>○ Nombre de rencontres à thèmes</li> <li>○ Nombre de parents utilisant les différents médias de communication (pronote, carnet de correspondance ou de liaison, SMS...</li> </ul>	
<p><b>ECHEANCIER</b>  <i>(Quel déroulement ?)</i></p>		<p><b>MOYENS</b>  <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>
<p><b>Nombre et durée de séquences prévues :</b></p> <p><b>Nombre et durée de séances par séquence :</b></p> <p><b>Planification dans le temps :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poursuivre et développer les communications simples (SMS, Pronote..)</li> <li>○ Mettre en place l'Ecole des parents, organiser des tables rondes</li> <li>○ Journées portes ouvertes</li> <li>○ Demander à nos élèves à quel moment impliquer les parents (boîtes à idées...)</li> <li>○ Prendre l'attache des chefs coutumiers dans les villages amérindiens</li> </ul>	
<p><b>BILAN INTERMEDIAIRE</b></p>		
<p style="text-align: center;"><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le milieu social et culturel des parents</li> <li>○ Le manque de moyen de transport</li> <li>○ La barrière de la langue</li> <li>○ Le manque d'intervenants en langue maternelle (ILM)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une meilleure implication des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants</li> <li>○ Une meilleure communication entre les parents et l'Ecole</li> </ul>	

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<b>AS332 –</b> <b>Rencontrer de manière</b> <b>institutionnelle les</b> <b>partenaires du secteur</b> <b>pour se connaître et se</b> <b>reconnaître</b>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?  <b>Tous les élèves des cycles 1, 2 et 3 du réseau</b>          Qui sont les acteurs ?  <b>Membres du RASED, équipe pédagogique, équipe éducative</b></p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION : RENCONTRE INSTITUTIONNELLE</b>		
<b>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE</b> <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i>	<b>Orientation retenue</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves à besoins particuliers <input type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle <input checked="" type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie	<b>Référentiel de l'éducation prioritaire</b> <input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux. <input checked="" type="checkbox"/> Des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Le suivi des élèves en difficultés est assuré en priorité dans la classe. La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires).
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévenir, remédier et traiter la difficulté scolaire</li> </ul>	
<b>Connaissances attendues ou effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apporter une expertise à l'équipe de l'école</li> <li>○ Renforcer les équipes pédagogiques</li> </ul>	
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aider l'enfant à se servir des outils mentaux qu'il possède et à acquérir des méthodes de travail et de gestion intellectuelle efficaces</li> </ul>	
<b>Indicateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de rencontres entre la Psychologue Scolaire et la Conseillère d'Orientation Psychologue</li> <li>○ Nombre de rencontres entre la Psychologue Scolaire et l'Assistante Sociale du secteur public et du collège</li> </ul>	
<b>ECHÉANCIER</b> <i>(Quel déroulement ?)</i>	<b>MOYENS</b> <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i>	
<b>Nombre et durée de séquences prévues :</b> <b>Tout au long de l'année</b>  <b>Nombre et durée de séances par séquence :</b> <b>Tout au long de l'année</b>  <b>Planification dans le temps :</b> <b>Tout au long de l'année</b>	PPRE Passerelle Fiche de demande d'aide (remplie par l'enseignant et remise au RASED) Les synthèses RASED (membres du RASED du réseau) Synthèses écoles (membres du RASED, directeur, enseignant concerné) Les équipes éducatives (directeur, enseignant de l'élève, membres du RASED, parent, structures professionnelles extérieures) Les équipes de suivis de scolarité (dossiers MDPH existants, référent ASH, parents, enseignant spécialisé de l'ULIS école et structures professionnelles extérieures)	
<b>BILAN INTERMÉDIAIRE</b>		
<i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i>	<i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i>	

Le 08 septembre 2015

**LETTRE DE MISSION  
COORDONNATEUR DE RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE  
REP-REP +**

**Collège Antoine Sylvère FELIX  
Années scolaires 2015 – 2019**

RESEAU DE REUSSITE DE KOUROU  
CIRCONSCRIPTION DE KOUROU 1

---

Le coordonnateur assure l'ensemble des tâches d'animation du réseau sous la responsabilité fonctionnelle du responsable du REP et du correspondant académique de l'Education Prioritaire.

I – Cadre administratif d'exercice des missions :

Personnel enseignant du premier, il exerce ses missions sous l'autorité du principal du collège tête de réseau et de l'IEN en charge de la circonscription. Il en est un collaborateur direct. Son action d'animation et de coordination s'inscrit dans le cadre du projet de réseau. Il participe à son élaboration et coordonne sa mise en œuvre au sein des écoles et du collège qui le composent.

Il est un membre actif de l'équipe de pilotage du réseau co-animée par le principal, l'IEN de circonscription et l'inspecteur référent (IA-IPR). Son action s'appuie sur le référentiel de l'éducation prioritaire.

Lorsque le coordonnateur de réseau est inspecté, l'inspecteur prend obligatoirement l'avis du principal du collège tête de réseau.

II – Cadre fonctionnel d'exercice des missions :

Dans l'exercice de la mission dont il est chargé, le coordonnateur de réseau ne se substitue en aucun cas aux charges et missions des différents personnels exerçant dans les établissements ou la circonscription concernés par le réseau.

Son action s'exerce en complémentarité avec ceux-ci en liaison permanente avec les membres du groupe de pilotage du réseau. Dans le cadre des orientations et objectifs nationaux et académiques, son action vise à :

- Accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, et s'assurer de la cohérence entre les axes retenus et les actions programmées. Dans ce cadre, il participe activement à la conception d'outils d'information internes au réseau.
- Coordonner l'élaboration du contrat de réussite en s'appuyant, d'une part, sur les indicateurs scolaires des établissements du réseau et, d'autre part, sur la concertation avec l'ensemble des personnels concernés.
- Animer et organiser les réunions des différentes structures de réflexion et de concertation que préside le responsable du REP. A ce titre, il assure le secrétariat du groupe de pilotage composé, en outre, de l'IEN, du Chef d'Etablissement du second degré et des Conseillers Pédagogiques, qui peut, en fonction des besoins, être élargi à d'autres personnels éducation nationale, (directeurs/trices, RASED, SEGPA, CPE,...).
- Assurer la mise en place, la diffusion et l'utilisation d'un tableau de bord du REP en s'appuyant sur les indicateurs nationaux (ICOTEP), académiques (tableau de bord) et sur les outils locaux de suivi et d'évaluation des différents établissements.
- Participer, aux côtés de l'IEN, du Chef d'Etablissement et des Conseillers pédagogiques à la conception, à la mise en œuvre et au suivi de dispositifs d'aide et d'accompagnement des équipes, notamment par la formation continue, la mutualisation des expériences.

- Assurer les liaisons et les échanges avec les autres REP, notamment en participant aux réunions et aux groupes de travail académiques.
- Développer les relations de travail entre les écoles, le collège et les partenaires du réseau (collectivités locales, institutions et associations à caractère éducatif, social ou culturel).
- Contribuer à la mise en place d'une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.

Dans le cadre de sa mission, le coordonnateur du REP sous l'autorité et en liaison étroite avec le principal de collège tête de réseau et de l'IEN en charge de la circonscription, s'attachera :

- A concevoir un tableau de bord et à aider au développement d'outils d'évaluation mettant en évidence particulièrement les facteurs d'évolution et de progrès dans les résultats des élèves aux différentes évaluations nationales (CP/CE2/6ème/ Brevet des collèges /Certificat de Formation Générale).
- A aider les équipes à définir, concevoir et réaliser des projets concourants à la réussite des élèves, notamment dans la maîtrise de la langue française orale et écrite, mais aussi dans tous les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- A participer avec les conseillers pédagogiques et l'IEN à la mise en place de structures d'aide aux élèves en difficultés afin de diminuer sensiblement les taux de retard scolaire en particulier à l'issue du cycle 2 de l'école primaire.
- A contribuer à développer l'information quant aux réalités sociologiques des publics scolaires des différents établissements et à leurs évolutions au regard des moyens attribués et des performances des élèves.
- A animer les échanges et la mutualisation des actions et expériences entre les différents établissements, en particulier dans les liaisons premier-second degré et maternelle-élémentaire.

Au niveau académique, le coordonnateur du REP assurera l'animation des instances de pilotage :

- A préparer les réunions des comités et à mettre en œuvre les décisions
- A rédiger et diffuser les relevés de conclusions
- A préparer un compte-rendu annuel des activités, en collaboration avec les responsables du réseau.

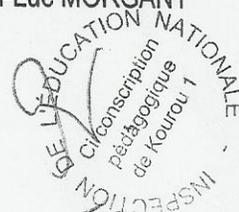
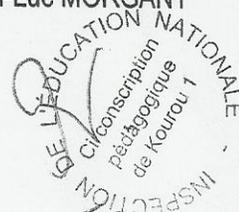
Principal du collège

Jacques ANTEGNARD

Inspecteur de l'Education nationale  
de KOUROU 1

Jean-Luc MORGANT

Vu et pris connaissance le 2/10/15

Mme Anna FLEURIVAL

Coordonnatrice de réseau d'Education Prioritaire Antoine Sylvère FELIX

Une mission de référent pour les ressources et usages pédagogiques numériques (RUPN) est confiée à **Mme Jocelyne DEFORT-VALERE**, professeur spécialisée SEGPA au **Collège A.S FELIX de Macouria**, pour l'année scolaire 2015/2016.

Cette mission, indispensable au développement des usages pédagogiques numériques dans les établissements doit **privilégier les activités pédagogiques**, les activités techniques relevant de l'assistance technique. Elle consiste à :

DANE

Délégation Académique  
au Numérique Educatif

Affaire suivie par :  
Gilles JARRY  
Délégué Académique  
au Numérique

gilles.jarry@ac-guyane.fr

Secrétariat :  
Tél. : 05 94 27 22 31  
Fax : 05 94 27 21 52

BP 6011  
97306 CAYENNE Cedex

Réf. : 015-016/0102/G/J

### 1/ Accompagner l'équipe éducative dans l'utilisation du numérique:

#### **Former / se Former**

- mettre en place des formations au sein de l'établissement sur les outils, ressources et usages pédagogiques et les applications pédagogiques utilisées au sein de l'établissement;
- orienter les enseignants vers les formations adaptées à leurs besoins ;
- suivre les formations qui leur sont destinées et contribuer à l'animation de formations proposées au niveau académique (DANE, PAF, ...);
- promouvoir l'éducation aux médias et à l'information.

#### **Communiquer**

- relayer les informations communiquées par la DANE et renseigner (ou aider à) les **enquêtes ETIC et Profetic** ;
- informer et conseiller l'équipe éducative sur les outils et ressources numériques disponibles au sein de l'établissement, et montrer les usages pédagogiques numériques associés (académiques et nationaux) ;
- assurer une veille technologique et sa bonne diffusion auprès des équipes pédagogiques;

#### **Impulser**

- accompagner et valoriser les expérimentations menées par les équipes éducatives sur l'intégration de l'usage des outils numériques prenant en compte les priorités académiques (Préparation de la réforme du collège, passage des collèges en Réseau d'Education Prioritaire, renforcement de la maîtrise de la langue française...);
- contribuer à l'administration des services en ligne de l'établissement (site web, plateforme de e-education, ...);
- animer le comité de rédaction du site web établissement hébergé sur les serveurs académiques;
- aider et guider pour l'élaboration de projets et appels à projets intégrant le numérique.

### 2/ Conseiller le chef d'établissement dans le pilotage et la coordination du numérique de l'établissement :

- participer à l'élaboration d'un volet numérique intégré au projet d'établissement ;
- apporter l'expertise pour la définition des besoins en matériels, ressources et investissement dans de nouveaux moyens numériques;

- contribuer au recensement des besoins en terme de formation sur l'usage du numérique (mise en place de formation, relais avec la DFP) ;
- organiser une interface entre l'ensemble des utilisateurs et les personnes chargées par les collectivités de l'assistance et de la maintenance des équipements.

Dans le cadre de sa mission, le RUPN est placé sous l'autorité du chef d'établissement et travaille en étroite relation avec la délégation académique au numérique éducatif (DANE). Un rapport d'activités sera produit en fin d'année pour cette mission, communiqué au chef d'établissement et au DAN (dane@ac-guyane.fr).

Pour l'accomplissement de sa mission, <sup>Jocelyne</sup> ~~Mme~~ **DEFORT-VALENTI** bénéficiera de l'indemnité pour mission particulière (IMP) selon le décret n°2015-475 du 27 avril 2015.

Fait à Cayenne, le 09 octobre 2015.

<p>Le référent pour les ressources et les usages pédagogiques numériques</p> 	<p>Le Chef d'établissement</p>  
---	---

---

# Projet de réseau

---



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Rectorat de la Guyane

Année scolaire 20 15/ 20 16

